



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: [secifdcbeltrangmail.com](mailto:secifdcbeltrangmail.com)  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



## Cuaderno de Pedagogía N°1

Cursada: Pedagogía- Año 2021

Docente: Iraira Romina Lorena



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## **Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.**

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: [secifdcbeltrangmail.com](mailto:secifdcbeltrangmail.com)  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



### **Palabras iniciales:**

Este cuaderno es la compilación de trabajos finales de estudiantes del Profesorado de educación secundaria en Geografía y estudiantes del Prof. De educación secundaria en Matemática del IFDC Asociado de Río Colorado. La construcción de esta obra es fruto de un trabajo profundo de lectura, escritura, reescritura y mucha reflexión en un contexto en donde la incertidumbre, los miedos, las inquietudes y las pérdidas de seres queridos formaron parte, y es a ellos a quienes les dedicamos este trabajo.

La tapa de este cuaderno es una obra del artista argentino Claudio Gallina y fue elegida para este primer volumen con el fin de promover el “encuentro” que fue suspendido en la cuarentena del 2020. Esperamos que la lectura de este material genere análisis, reflexiones y aperturas de ideas en torno a la promoción de una escuela “otra”.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### Palabras de agradecimientos:

A lxs estudiantes que participaron de la elaboración del cuaderno y a quienes, por diversos motivos no pudieron hacerlo, pero confiaron en la propuesta.

A lxs estudiantes que participaron de entrevistas y encuestas

A la familia de estudiante y docente que bancó las clases virtuales, el poco tiempo compartido para abocarlo a la propuesta desde su planificación, lectura de textos, correcciones, reentrega de trabajos.

Esa familia que siempre ¡banca los trapos!



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



### Índice

#### **Una propuesta pedagógica en torno a la construcción de un problema de investigación**

Iraira Romina Lorena ..... Página 5

#### **La infancia y la importancia de la escuela en su proceso formador**

Ailín Mercado – Elías Fernández – Marcela Castillo..... Página 9

#### **Pedagogía en la niñez argentina: inmigrantes y docentes**

Iara Herrera Ringler- Insulsa Rocío ..... Página 19

#### **“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”**

Jara Nestor- Nahuelcura Carolina-Monti Micaela ..... Página 26



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### “Una propuesta pedagógica en torno a un problema de investigación”

Prof: Iraira Romina

Estudiar, trabajar y vivir fue difícil en el año 2020 y también lo fue en el año 2021. Volver a una “normalidad” fue compleja y quienes nos dedicamos a pensar en la educación y a reflexionar en torno a lo que sucede en las escuelas, las prácticas educativas, las instituciones y grupos donde sucede la educación, el contexto de Pandemia y Postpandemia no podía pasar desapercibido. Es por ello, que surge una forma de pensar la enseñanza de la Pedagogía en la formación docente inicial tomando como categorías didácticas el concepto de *ensamble* de Mariana Maggio (2021) y el de *Aprendizaje basado en problemas* de Escribano A. y Del Valle (2018) y repensar la planificación con el fin de hacer Pedagogía con lxs estudiantes y que sean ellxs lxs protagonistas en toda la cursada. Suena bastante raro en tiempos actuales reforzar la idea acerca del protagonismo de lxs estudiantes en su formación, pero si vemos nuestras prácticas cotidianas, observaremos que aún se pregonan el parcial como instancia de evaluación suprema o la lección oral de un texto asegurándonos como docentes “que maneja la bibliografía”. Tomando esto como referencia y revisando la propia práctica docente a partir de la experiencia y las devoluciones de lxs estudiantes, surgió la iniciativa de elaborar un plan de trabajo docente y presentarlo a lxs estudiantes para que sea debatido, comprendido y enseñar Pedagogía sin caer en los lugares comunes. Queriendo ir más allá de los límites que como docentes a veces nos ponemos y retomando a Brailovsky (2016) “Hacer Pedagogía es ni más ni menos, recorrer una serie de reflexiones sobre la educación, y especialmente sobre la educación que sucede dentro de las escuelas” (Brailovsky, 2016, pág. 1).

En este espacio curricular se entiende a la Pedagogía como la disciplina del campo de las Ciencias de la Educación que promueve la formulación de preguntas respecto a la educación, la escolarización, los procesos educativos y sus problemáticas. Se intenta construir una problematización de la educación como una reflexión teórico-práctica que constituye un aspecto central en la formación docente ya que se construyen preguntas y nuevas lecturas acerca de la situación educativa. Poder comprender la educación como una práctica situada política y social atravesada por un sentido ético, habilita a recuperar su potencial transformador. Por ello, concebir a la Pedagogía como una praxis política y ética y una construcción social, cuyo campo incluye los modos en que se construyen y producen conocimientos e identidades escolares y sociales, implica anclarlo en proyectos históricos, políticos y culturales más amplios.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdcbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



“La Pedagogía moderna encarna los ideales de progreso social a partir de la consolidación del Capitalismo como sistema económico y el Enciclopedismo, Iluminismo y Positivismo como paradigmas culturales. Tales ideales, han fomentado la invención de otrxs que requieren ser normalizadx o separadx de la escuela. La Pedagogía tradicional conocida como la que funda el orden social y escolar es la corriente hegemónica en el campo y desplaza otras maneras de entender la(s) educación (es). Hablar de Modernidad y no plantear los procesos capitalistas, eurocéntricos, coloniales y patriarcales que inventaron “otrxs” para dominar, explicar, estudiar, implica contar sólo una parte de la historia. En relación a esto Castro Gómez señala:

“Ahora bien, este intento de crear perfiles de subjetividad estatalmente coordinados conlleva el fenómeno que aquí denominamos “la invención del otro”. Al hablar de “invención” no nos referimos solamente al modo en que un cierto grupo de personas se representa mentalmente a otras, sino que apuntamos, más bien, hacia los dispositivos de saber/poder a partir de los cuales esas representaciones son construidas” (Castro-Gómez, 2003, pág. 148)

Resulta necesario señalar que la Modernidad y la Escuela son producto de un sistema/mundo que fundamenta la existencia de otrxs. Este sistema/mundo del que nos habla la perspectiva decolonial tiene que ser a su vez, entrecruzada con una perspectiva de género. Por todo esto, María Lugones (2008) propone la categoría de colonialidad de género para reflexionar en torno a las violencias hacia los cuerpos y las distintas normalizaciones que se imponen a aquellos cuerpos e identidades que no responden a un sistema sexo/género heterosexual. En esta matriz que se fue tejiendo a partir de 1492, se ancla el proyecto Moderno y la Escuela. Por eso, resulta imperiosa la necesidad que desde la formación docente inicial comencemos a reflexionar sobre aquellas matrices que nos construyeron y sustentan discursos y prácticas pedagógicas. Por todo lo anterior es que, desde la Pedagogía de la Diferencia, la Perspectiva Decolonial, el Feminismo y la Filosofía de la Liberación, fundamenta esta propuesta educativa para posibilitar la construcción de conocimientos pedagógicos que tiendan a subvertir las estructuras escolares hegemónicas y fomentar espacios y vínculos pedagógicos que recuperen el sentido liberador de la educación. Este proyecto moderno ha entrado en crisis y esto queda evidenciado a partir de la Pandemia Covid 19 en la que los Estados Nacionales han encontrado sus limitaciones respecto a la seguridad social desde el plano sanitario, educativo, económico. Jorge Aleman (2020) nos habla de una crisis del Proyecto Civilizatorio y de la angustia que nos causa saber que se podía evitar y no se hizo nada. Se trata de una reflexión



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



profunda desde un análisis subjetivo, un análisis que se potencia cuando se habilitan los espacios colectivos para realizarlo.” (Planificación 2021)

Por último, este cuaderno pedagógico buscar dar cuenta de los distintos ensambles construidos en las actividades de la cursada para luego elaborar, desde un tema de interés, un problema de investigación en el cual lxs estudiantes se abocaron a investigar. A continuación, se encuentran las investigaciones de ellxs.



Joan Miró “Peinture” (1933)



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### Referencias bibliográficas:

Aleman, J. (2020) “Pandemia y Capitalismo” en “Pandemiun. Notas sobre el desastre”

Brailovsky, D. (2018) “¿Qué hace la pedagogía y por qué es importante para los educadores”

- CASTRO-GÓMEZ, Santiago (2003) “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la „invención del otro“”. En: Edgardo Lander (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales.

Perspectivas latinoamericanas. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACESUCV), Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

- Escribano A. y Del Valle (2018) “El aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en Educación Superior.

- Iraira, R. (2021) Planificación del espacio curricular Pedagogía. IFDC Luis Beltrán

Maggio, M. (2021) cap. 6 “El ensamble” en “La educación en Pandemia”. Paidós. Bs. As.

### Bibliografía general:

ALONSO, G., LINCAN E. y PAZ A. (2019) “Mujeres Mapuce entretejiendo conocimientos y memorias de resistencia. Notas de investigación” en Revista del IICE/ 45

-IRAIRA, R. (2019) “Apuntes de la Filosofía de la Liberación para la construcción de Pedagogías Decoloniales”. Congreso de Trabajo Docente (2021)

-MIRALLES, G. (2009) “Una mirada acerca de la modernidad europea: Siglos XVII y XVIII, Siglos de Revoluciones. Condorcet y su propuesta educativa”. Universidad Nacional del Comahue

-PINEAU, P. (2001) “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo” en “La escuela como máquina de educar”. Bs. As: Paidós.

- SERRA, M. y FATTORE, N. (2006) “Hacer escuela”. Revista EXPLORA.





100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: [secifdcbeltrangmail.com](mailto:secifdcbeltrangmail.com)  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### La infancia y la importancia de la escuela en su proceso formador

Ailín Mercado – Elías Fernández – Marcela Castillo



**Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán**

**Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**

**Pedagogía**

**2021**



## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### **La infancia y la importancia de la escuela en su proceso formador**

Creemos crucial interrogarnos sobre cómo ha afectado la pandemia y aquellos problemas que ha generado en el ámbito educativo, por ende en las siguientes líneas abordaremos el surgimiento y caracterización del concepto de infancia, analizaremos cómo la escuela cumple un rol fundamental en su proceso formativo y valoraremos las dificultades que afronta el sistema educativo frente al actual contexto pandémico desafiando a los educadores a poner en juego las valiosas herramientas que la pedagogía proporciona para intervenir ante las diferentes desigualdades que se generan.

#### **Surgimiento y evolución del concepto: infancia**

Es imprescindible conocer el contexto histórico y social en el que surgen las infancias para comprender los cambios por los cuales ha atravesado. La infancia, se origina en la modernidad, etapa caracterizada por fundarse en un proyecto moderno sustentado en ideales de bienestar y de progreso social, como respuesta al uso de la razón humana y al conocimiento generado por la experiencia para combatir las injusticias y garantizar los derechos de la sociedad.

Anteriormente, la escuela contemporánea, estaba regida por los saberes eclesiásticos, se enseñaba las "sagradas escrituras", con el objetivo de infundir temor a Dios y así establecer un orden basado en el respeto, la sumisión y la obediencia a la palabra divina que era dada a conocer solo por quienes lideraban en la Iglesia. En esta época, el conocimiento era un privilegio, era algo que se debía preservar y era accesible solo para algunos, quienes lo tenían ejercían un poder de influencia y control por sobre los que no.

La escuela contemporánea, es aquella que permaneció hasta finales de la Edad Media, los/as niños/as no se diferenciaban de los/as adultos/as en cuanto a su vestimenta, tampoco lo hacían en relación a las actividades que realizaban con su familia, eran considerados "adultos/as-pequeños/as". En la convivencia diaria, se transmitían únicamente saberes eclesiásticos o mercantiles.

La modernidad es la etapa en la que se destaca una nueva forma de ver y valorar a las infancias, estas dejan de verse como un "adulto/a-pequeño/a" y comienzan a ganar un lugar diferente en la sociedad. Podemos decir que nace un "sentimiento de infancia" que los/as observa como personas que necesitan resguardo y protección, seres que deben ser cuidados/as y educados/as.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Lo moderno había nacido de la libertad, de la construcción de una sociedad nueva sin privilegios ni desigualdades generadas por un orden sagrado, hoy en día, estas siguen existiendo por un poder disciplinario que oculta relaciones de poder, donde en cuanto a lo económico, el modo de producción capitalista sigue reproduciéndose y no hay indicios de que eso vaya a cambiar a corto plazo.

En la modernidad se produjo el pasaje de monarquías a sociedades democráticas y con ello a la conformación de los Estados-nación, aquí se inició una búsqueda de crear instituciones para garantizar el orden social y colectivo, por este motivo surge la escuela como institución con la conformación de los Sistemas Educativos debido a la gran participación por parte del Estado en la definición de políticas educativas y en la formación ciudadana.

Con la escuela moderna ganó lugar el uso de la razón, y con ella el pensamiento crítico, el conocimiento adquirido desde la experiencia. Este comienza a ser visto como un derecho que se debe garantizar y como saberes que se deben transmitir, empezando en la escuela, al infante que debe ser instruido/a y educado/a dentro de los saberes generales.

Se comienza entonces a delimitar sus responsabilidades, lo que ocasiona un alejamiento de la familia y determina el “cuerpo infantil”. Es con el nacimiento de la escuela como institución que se produce la escolarización, es decir que este nuevo infante es considerado un “sujeto-escolar” e introducido en un nuevo establecimiento; la escuela. En la escuela moderna se comienza a enseñar la lectura y escritura, en este contexto, existe una alianza entre la familia y la escuela.

Empieza a generarse una dependencia en relación niño/a-adulto/a, ya que el infante no posee “razón adulta” con lo cual se considera al niño/a como sujeto heterónomo, al adulto como autónomo, y aparece entonces la necesidad de moldear a este sujeto escolar. Ahora las infancias se pueden acoger y son aquellas que siempre nos generan inquietudes a la seguridad de nuestros saberes, ya que cuestionan el poder de nuestras prácticas abriéndonos ciertas preguntas que creíamos, erróneamente, bien construidas. En este momento se debe pensar a las infancias como en aquellos diferentes cuestionamientos e inquietudes hacia los/as educadores/as.

La educación entonces está en la búsqueda de la realización de un cambio posible, según la posibilidad de desarrollo de los/as niños/as en el mundo. La educación moderna es la tarea del hombre que interviene en la modificación del sujeto, desde esta perspectiva, Narodowski (1994) menciona que la pedagogía moderna es quien se ocupa de perfilar al niño/a en su educabilidad, en su capacidad natural de ser formado/a.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Creemos un error reducir la infancia a lo que nuestros saberes pueden abarcar o a las practicas que produzcamos para ellas, puesto que la verdad de la infancia no está en lo que decimos de ella sino en lo que ella nos dice a nosotros en el acontecimiento mismo de su aparición como algo nuevo. (Larrosa, 2007, p.11)

### Las herramientas que brinda la Pedagogía

La Pedagogía es una ciencia que trata de preocuparse y reflexionar acerca de la complejidad de la educación y el campo pedagógico, además de reconocer problemas profundos y complejos, teniendo en cuenta todas las dimensiones: políticas, sociológicas, psicológicas, etc.

Es la disciplina que es aplicada en el ámbito educativo-escolar por el docente, estos deben apuntar a la formación de sujetos instruidos de conocimientos, capaces de desenvolverse como seres participativos y dispuestos a creer en el accionar como una gran llave de cambio de sus propias realidades y de la sociedad en su conjunto. Un profesor cuando enseña, hace política ya que quiere transformar a los/as estudiantes y ofrecer una enseñanza para lograr ser mejores sujetos. (Antelo, 1999, p.92).

La pedagogía debe ser estudiada siempre como un sitio de dialogo y conflicto, en ella se reúnen distintas identidades culturales que se transforman, y donde uno luego ya no es el mismo. Al respecto Antelo (1999) comenta que: “La expresión moderna “mirada sobre la realidad social” nos advierte la compleja interrelación entre lo que se observa y lo que supuestamente se debe teorizar.” (p.69).

El rol que ocupan los colegios, en este nuevo contexto, con las infancias es una problemática que le importa a la Pedagogía porque creemos importante que en las escuelas se puedan reconocer e identificar, todas las desigualdades existentes a nivel regional, provincial y nacional para desnaturalizar aquellos mecanismos que existen en la actualidad y existieron a lo largo del tiempo.

Reflexionando sobre lo dicho, como futuros/as docentes formadores es importante comenzar a preguntarnos ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿para qué enseñamos? Nuestra tarea es poder pensarnos no solo como seres transmisores de saberes, debemos reconocer la capacidad de influir en el alumnado, la importancia que tiene dejar una huella y de motivar su accionar a una buena toma de decisiones. Para ello, nos incumbe involucrarnos en la realidad personal y social que vive el/la estudiante y nos corresponde incentivar y potenciar a quienes están siendo “moldeados”. Según Brailovsky (2018) “La pedagogía es imprescindible para los educadores porque da profundidad, sentido y vuelo creativo a las cosas que se hacen, se dicen y se piensan en la escuela.” (p.2).



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Es común en algunas ocasiones, escuchar a los/as jóvenes preguntarse sobre qué sentido tiene aprender ciertos contenidos que se dictan en el sistema educativo, como, por ejemplo, las clásicas matemáticas o contenidos de historia. Los/as estudiantes manifiestan un desinterés que como consecuencia les ocasiona pasividad y falta de predisposición para aprender, es aquí donde las herramientas de la pedagogía se encargan de intentar formar un sujeto sociable, que pueda integrarse, compartir conocimientos en común y así de poder establecer relaciones cercanas del día a día.

Para entenderlo, Brailovsky (2018) explica que esos saberes que “se imponen” a todos los niños/as del país, son determinados esencialmente por el Estado, y sirven para que existan puntos de encuentro, experiencias en común, formas de vida y símbolos compartidos entre todas las personas.

Actualmente nos vemos inmersos en un gran abanico de propuestas tecnológicas, los diferentes dispositivos electrónicos conectados a alguna red de internet, nos permiten acceder de manera fácil y rápida a la información. Ésta posibilidad generó otros medios alternativos destinados a proporcionar saberes y de acercarse al conocimiento, que en el presente conviven con la escuela, que ya no es la única institución y por lo que el sistema educativo tuvo que adaptarse e implementar nuevos métodos para continuar formando jóvenes. La naturaleza de la escuela no es eterna, la escuela de hoy es un fenómeno de la Modernidad y debemos tenerlo en claro para poder discutirla y construir posibles y necesarias nuevas formas de educación. (Gvirtz, 2007, p.38).

Teniendo en cuenta lo expresado por Brailovsky (2018) analizaremos a la escuela de hoy con una mirada desde la pedagogía crítica, analizando lo que pasa más allá de la necesidad de que el sistema de enseñanza sea eficaz y nos enfocaremos en aquellos problemas críticos y sociales que permanecen ocultos.

### **Dificultades en el ámbito educativo actual**

Hoy en día enfrentamos una emergencia sanitaria, un contexto pandémico que provocó la crisis del proyecto civilizatorio (el proyecto moderno) afectando a la sociedad principalmente en lo social y económico, además del sector sanitario y educativo. El covid-19 obligó al sistema educativo a reinventarse y el aislamiento provocó que las clases cambien de modalidad presencial a modalidad virtual. En la actualidad, tanto los/as estudiantes como los/as docentes, por lo tanto, para acceder a la educación deben conectarse a través de dispositivos, de difícil acceso para todos/as, e intentar aprender bajo esta nueva dinámica de formación; una explicación desde una pantalla que quizás no da lugar a tantas consultas, alejando a los/as estudiantes de sus compañeros/as, desafiando a construir individualmente sus propios conocimientos, quizás algunos/as puedan tener el acompañamiento de sus familiares, pero evidentemente, no es una garantía y muchos otros/as quedan afuera del sistema educativo.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Ahora bien, ¿qué sucede con aquellos/as jóvenes que no cuentan con los dispositivos electrónicos adecuados o que directamente no tienen acceso a internet? ¿Qué pasa con quienes no disponen del apoyo y conocimiento de sus familiares para acompañarlos en el desarrollo de sus actividades escolares? ¿Qué ocurre con los que simplemente no disponen de un espacio en soledad y tranquilidad, apropiado para concentrarse en la clase virtual? Las evidencias que se presentan son notorias, no todos los/as estudiantes cuentan con las mismas facilidades y oportunidades, quedando excluidos de esta nueva forma de educar.

Es pertinente reflexionar una vez más acerca del rol que ocupa la escuela, un espacio donde se lleva adelante el proceso formador de los infantes, espacio que momentáneamente ha sido negado. Los/as educadores/as se ven desafiados/as a llevar adelante sus prácticas desde otro escenario, el virtual, es aquí donde se debe aferrar a las teorías brindadas por la Pedagogía. Esta ciencia a su vez, ofrece herramientas e instrumentos para poner en práctica en la institución y además guía a una buena observación y experimentación de todo aquello que no solo ocurre en el aula, sino más allá, para poder analizar y comprender la compleja realidad social por la que atraviesa cada alumno/a.

Tal como lo explica Antelo (1999) todo aquello que el/la docente enseña o deja de enseñar, observa, ve y siente, siempre estará incluido en un lenguaje teórico, medido por las experiencias recibidas de los/as alumnos/as que a la misma vez debe dar cuenta en sus propias experiencias. Los/as docentes tenemos la posibilidad de cambiar las cosas. Antelo (1999) expresa que: “educar es mucho más que formar competencias y competentes, transmitir contenidos socialmente relevantes, facilitar aprendizajes significativos” (p.85). Por este motivo, creemos fundamental eliminar las barreras, dificultades y aquellas diferencias que atraviesan los alumnos en sus trayectorias escolares, acompañando desde un mejor lugar.

Brailovsky (2018) en su obra *¿Qué hace la pedagogía y por qué es importante para los educadores* afirma lo siguiente:

La escuela moderna y los sistemas educativos modernos se han constituido en base a una idea de igualdad que hoy ha entrado en crisis. La suposición de que una enseñanza homogénea ofrece iguales oportunidades de formación (y consecuente movilidad social) a los alumnos es falsa, porque ignora que, en tanto institución normalizadora, la escuela actúa reproduciendo las diferencias de origen. Las pedagogías críticas han nacido para revisar estos fundamentos y promover una visión del mundo escolar que permita verlo no ya como una maquinaria transparente que distribuye conocimientos, sino como sistemas políticos en los que se dirimen cuestiones sociales. (p.7).

Por este motivo, creemos necesario tener una visión analítica macropolítica capaz de complejizar la mirada y entender no solamente lo que no ocurre y debiera ocurrir sino lo que efectivamente ocurre.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



En estos tiempos donde el acceso al conocimiento se multiplica a través de la infinidad de las pantallas, no podemos pensar la educación moderna o del futuro negando el carácter educativo y la importancia de estos fenómenos. Desde el lugar de la pedagogía crítica debemos rescatar la importancia de la escuela y el conocimiento, y verlos de una forma relacional que se conecta con las relaciones de dominación y explotación de la sociedad. Por este motivo, también se debe plantear a la escuela como un lugar injusto y beneficioso para los ricos y desfavorable para los pobres, reproductor de desigualdades sociales que permanecen ocultas, donde en este contexto es evidente que un gran porcentaje de la sociedad no pueden seguir con sus trayectorias escolares.

Brailovsky (2018) comenta al respecto que: “La palabra “desigualdad” hablaba de unas diferencias injustas que debían ser equilibradas y compensadas, la diversidad se refiere a unas diferencias culturales, religiosas, raciales, sexuales, que ameritan ser reconocidas e incluidas.” (p.16)

A pesar de disponer en la actualidad con todo tipo de datos estadísticos que permiten revelar los problemas en cuanto a pobreza, desigualdad, injusticia y educación principalmente; nunca se revelan todas las dimensiones de las dificultades particulares, pero todos estos inconvenientes que nunca salen a la luz o no son tenidos en cuenta, comparten un problema que comienza con la pobreza. Existen muchas personas que por distintos problemas sociales que permanecen ocultos no pueden obtener el privilegio de una educación. Como educadores/as, el contexto pandémico nos interpela y nos sirve para clarificar todas las modalidades acerca de cómo el privilegio penetra en los actos humanos, donde algunos/as no pueden acceder a la educación, debido a las desigualdades y oportunidades diferenciadas, que se vieron incrementadas actualmente por familias que no cuentan con ciertas herramientas o atraviesan una situación difícil donde la educación pasa a un segundo plano.

Comprendiendo la importancia que tienen las escuelas públicas, y principalmente la tarea pedagógica que tienen los/as docentes, con funciones de asistencia y prevención ante las posibles situaciones de riesgo de la variedad de trayectorias por parte de los/as alumnos/as. Es importante remarcar que, en el contexto pandémico, la vida en las escuelas tuvo un cambio radical, muchos niños/as abandonaron principalmente por la incidencia de la pobreza en la población infantil en la mayoría de los casos siendo totalmente olvidados por el sistema. Esto representa un obstáculo en la tarea de enseñar y aprender que se ve reflejado en las escuelas y docentes que a veces deben solucionar problemas en soledad.

A modo de conclusión, creemos que es necesario, desafiarnos como futuros docentes a poder llevar adelante prácticas pedagógicas que incentiven a nuestros/as estudiantes a ser creativos a creer en ellos mismos, desarrollar sus habilidades innatas, pensar, reflexionar acerca de problemáticas cercanas y proponer posibles soluciones. También a ser educadores/as críticos/as, empáticos/as y comprometidos/as en la tarea de enseñar teniendo en cuenta el contexto que



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



atraviesa el alumnado y todas aquellas dificultades a las que se enfrenta, pero siempre intentar contribuir a mejorar las realidades y a través de las herramientas que tengamos a disposición, luchar para garantizar el derecho de acceder a la educación intentando reducir y/o eliminar las barreras y todas aquellas desigualdades socioeconómicas que puedan irrumpir en su aprendizaje. El/la educador/a no debe dejar que las leyes impuestas por una concepción del poder sean aplicadas sin ser consientes en el acto de educar, no debemos quedarnos en un/a educador/a del montón, sino debemos proponernos en nuestra propia practica transformar y estar atentos a las grietas que se presentan en la realidad escolar.

El gran desafío es generar un conocimiento colectivo, tanto del que enseña como del que aprende, a través del intercambio de saberes mediante el diálogo y la participación activa, logrando sujetos autocríticos y reflexivos donde todo aquello aprendido pueda llevarlo a sus propias realidades para buscar la transformación y para hacerse escuchar en la sociedad mediante luchas colectivas, donde se alce la voz para reclamar por los derechos y desigualdades.

El aprendizaje de las infancias en las diferentes culturas y el trato que se ha dado al conocimiento a lo largo de la historia estuvo en las manos de las clases más altas y poderosas que se aprovecharon de los más pobres, negándole y no garantizándole sus mismos derechos. Esto continúa existiendo, principalmente a causa de un ocultamiento por parte del poder disciplinario y hegemónico. Es importante remarcar que no es necesario volver a siglos pasados para hablar de colonizaciones de tierras y/o de conocimientos ya que dentro de la modernidad y en la actualidad es el capitalismo el que está presente a la orden de crear más riquezas y tecnologías más innovadoras, el que sigue aprovechándose y generando desigualdades en grupos invisibilizados y olvidados.

Tal como lo explicado por Bauman (2004): “Durante la modernidad, la velocidad de movimiento y el acceso a medios de movilidad más rápidos ascendieron hasta llegar a ser el principal instrumento de poder y dominación” (pág.15). Creemos que en esta modernidad se trata de separar al espacio del tiempo y esto se ve reflejado en una sociedad capitalista en constante aceleración, donde las empresas buscan los máximos beneficios en el menor tiempo posible, con objetivo de acelerar la producción para generar mayores ingresos a costa de los/as más desfavorecidos/as.

Por este motivo es necesario entender estas cuestiones, visibilizarlas y como futuros docentes utilizar nuestras herramientas para transformar o cambiar este pensamiento, salir de la blanquedad (Apple, 2003) que naturalizamos y tratar de llevar una idea de pueblo unido en contra de las adversidades que tiene el capitalismo con todos nosotros dentro de él, esto nos motiva a tratar de buscar generar aprendizajes desde otro punto de vista en donde no sea mayor la influencia de los poderosos y actuar para no ser un pueblo que solo obedezca al poder sin preguntarse por qué está repleto de injusticias, desigualdades, falta de posibilidades y exclusión e intentar realizar un cambio en las miradas de las infancias. Tal lo explica Apple (2003) el trabajo educativo que no esté fuertemente relacionado con una comprensión de dichas realidades corre el





100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



peligro de perder su importancia. Puesto que históricamente existieron luchas por parte de educadores denunciando las formas a través de las cuales el poder actúa de forma diferencial cotidianamente y por estos motivos, tenemos que accionar para evitar la destrucción de las posibilidades de un futuro mejor para miles de niños/as.

Según lo expuesto por Gvirtz (2007): “Se trata de una escuela que problematiza la realidad con el propósito de transformar el mundo para modificar la injusta relación entre opresores y oprimidos” (p.58).

A modo de cierre, en función de lo expuesto creemos que como educadores/as no debemos dejar que se silencien las injusticias que dominan nuestra sociedad, donde existen grupos dominantes y otros que requieren hacer un esfuerzo más grande para mantenerse y pagan el precio más alto de la pandemia mundial, en este caso, en la educación. Debemos discutir sobre la naturalidad y desprendernos del sentido común, del poder disciplinario y desestabilizar las comprensiones habituales de la educación, esto se logrará primeramente al reconocer el privilegio de unos/as sobre otros/as, no dejarlos ocultos empleando las novedosas formas de enseñar, olvidándonos de aquellos/as que se alejan del modelo ideal de infancia concebido tradicionalmente por la escuela, ya que no ir hacia una educación para todos, es un error.

### Bibliografía de referencia:

- Antelo, E. (1999) Cap. 2 “*Instrucciones para estudiar Pedagogía*” en “*Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes*”. Edit. Santillana.
- Apple, M (2003) “Comiendo papas fritas baratas” en “*Cultura, política y currículo*”
- Brailovsky, D. (2018) “*¿Qué hace la pedagogía y por qué es importante para los educadores*”
- Gvirtz, S. (2007) “*La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*” Cap. 1 ¿Qué es la educación? y Cap. 2 “¿Cuándo se inventó la escuela? Edit. Aique”, Bs As.
- Larrosa, J (2007) “*El enigma de la infancia, o lo que va de lo imposible a lo verdadero*” Edit. Novedades educativas.
- Miralles, G. (2009) “*Una mirada acerca de la modernidad europea: Siglos XVII y XVIII, Siglos de Revoluciones. Condorcet y su propuesta educativa*” Universidad Nacional del Comahue.
- Narodowski, M. (1994) Cap. 1 “*Infancia y Pedagogía*” en “*Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*”. Edit. Aique.

### Bibliografía general:



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



- Antelo E. y Frigerio A (2005) “*Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar*” Cap. 1 en “Educar: ese acto político” Edit. El estante
- Bianchi, S. (2005) “*Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*” Universidad Nacional de Quilmes.
- Diker, G “*Diccionario iberoamericano de Filosofía de la Educación*”
- Foucault, M. (2003) *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión. Cap. “Disciplina III”*. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI.
- Freire, P (1972) “*Pedagogía del oprimido*” Edit. Siglo XXI Argentina.
- Iraira, R. (2019) “*Apuntes de la filosofía de la Liberación para la construcción de Pedagogías Decoloniales*”. Congreso de Trabajo Docente (2021)
- Narodowski, M. (1995) “*La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas*”
- Narodowski, M. (1995) Cap. 4 ¿Quién manda en las escuelas? En “*La escuela argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda forzada*”. Ediciones Novedades Educativas.
- Ranciére, J. (2002) “*El maestro ignorante*” Edit. Laertes



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón - Luis Beltrán - Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



### Pedagogía en la niñez argentina: inmigrantes y docentes



Iara Herrera Ringler- Insulsa Rocio



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### Abstract

En este trabajo abordaremos el surgimiento de la pedagogía moderna, la cual se centra en los niños dentro de las escuelas.

También se logra ver el rol de los docentes y los padres sobre dichos niños.

Además, se desarrolla la educación en Argentina en relación con inmigrantes y nativos.

**Palabras claves:** pedagogía, niños, escuelas, docentes, inmigrantes, Argentina.

### Introducción

La pedagogía es muy importante en la actualidad para poder comunicarse con los niños. Se puede decir que desde su nacimiento ha venido implementando muchos métodos de enseñanza e inclusión por sobre todos, dándole mucha libertad a los niños.

La pedagogía a lo largo de la historia no siempre estuvo presente, sino que surgió en la modernidad, la cual se insertó en las intuiciones escolares, dándoles un lugar al docente fundamental por sobre los niños.

También en el caso de Argentina se puede ver como son tratados los niños inmigrantes en las escuelas y de qué manera la pedagogía de la mano de los docentes interviene.

### **Función de la pedagogía en la niñez argentina: inmigrantes y docentes**

En un contexto de modernidad surge la pedagogía de la mano del libro didáctica magna.

Se puede decir que la pedagogía es la madre de todas las ciencias de la educación “Hacer pedagogía es, ni más ni menos, recorrer una serie de reflexiones sobre la educación, y especialmente sobre la educación que sucede dentro de las escuelas” (p. 1, Brailovsky)

También la niñez representa el punto de partida y de llegada en esta ciencia, esta sirve para educar y reeducar en las escuelas, para intervenir en el desarrollo de los seres humanos.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



La experiencia de esta acción que es la educación de la acción de educar tiene diferentes características, unas de las principales son: la intervención para educar siempre esta atravesada por otra influencia. Otra es que esta intervención se da inapropiadamente. También a la hora de intervenir se debe realizar con propósitos previos.

Siguiendo con la pedagogía Larrosa dice que los niños son seres salvajes, que si bien hay muchas ciencias que se especializan en ellos, no siempre se llega a saber todo sobre ellos. Aunque sabemos cómo actuar ante los niños según lo ya investigado.

### La escuela y la pedagogía

También las escuelas son instituciones fundamentales para la pedagogía, ya que es la principal emisora de educación. Podemos decir que esta (escuela) se inició según Pineau “en los siglos XIX al XX se produjo en las sociedades occidentales un profundo cambio pedagógico y social, originado por la expansión de las escuelas como la forma educativa hegemónica, llegando a convertirse en una metáfora del progreso y mayores construcciones de la modernidad” (Iraira, R. 2019, p. 4).

La escuela como institución llego para hegemonizar la sociedad, especialmente a los niños. En esta hay un orden determinante, donde se transmiten saberes, valores, los cuales llegan a toda la sociedad, sin importar sus identidades o clase social en las cuales se encuentren, o sea, que todos tienen el derecho y el acceso a una educación, ya que estas (escuela) tienen el deber de transmitir dichos saberes.

En este caso de las escuelas el niño representa al alumno, es decir que son un mismo ser, pero en relación con sus roles/conocimientos son diferentes. Aunque es cierto que el alumno está en algún grado incluido en el niño, sobre todo en el respeto al ámbito delimitado por la edad, tampoco es menos cierto que el alumno en tanto objeto de conocimiento contiene caracteres que sobrepasan al niño en general. El alumno es un campo de intervención no ajeno a la niñez sino más complejo, es decir que gracias al niño se construye a el alumno.

El rol que cumple el docente en esta etapa es fundamental ya que este ocupa el lugar del saber, el es quien le va a transmitir dichos saberes a los niños, ellos son los que les van a enseñar a escribir, leer, a relacionarse con sus compañeros, y lo mas importante de todo a poder desarrollarse/integrarse dentro de la sociedad.

El docente debe fortalecer la autoestima de los niños y dotarlos de esperanzas para su futuro. Hacerles un reconocimiento con palabras amables, bienvenidas, invitaciones a hacer actividades, ayudarlos, valoraciones positivas cuando han hecho algo bien. Esas cuestiones se transmiten con palabras, pero también con gestualidades, ya que, esto puede



## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



ser disparador de odio o de desprecio, un silencio que se le hace a un niño puede ser tan doloroso como las palabras y además se desorienta sus ideales.

Siguiendo con las infancias, Larrosa (2000) dice que en un recién nacido “Podemos, sin ninguna resistencia, proyectar en él nuestros deseos, nuestros proyectos, nuestras expectativas, nuestras dudas o nuestros fantasmas” (p. 6), es decir que lo podemos moldear a nuestra manera, sin ninguna dificultad y oposición. Los niños se construyen por todas sus influencias.

Los padres son muy influyentes sobre los niños desde un principio, ya que todas sus acciones se ven reflejadas sobre sus hijos. Por ejemplo, el deseo de los padres se ve reflejado en los niños, ya que a veces muchos padres desean tener un hijo, en donde se puede ver que ellos les transmiten su afectividad y amor, y esto se ve reflejado en el niño.

Pero, así como puede haber deseo, puede también no haberlo, ya que hay padres que en un primer momento no tenían deseo de tener hijos o que tal vez sentían que no era el momento o que no se podía, es decir, pueden no querer a sus hijos y no manifestarles amor, lo cual también se ve reflejado en el niño.

Por ejemplo, puede ser que en la escuela el niño puede manifestar lo que sus padres le transmiten diciendo; soy un desastre, hago todo mal, etc., es decir que los niños se ven indefensos y por eso actúan de otra manera.

Podemos ver que en sus dichos hay algo de eso que lo fue constituyendo, de lo que sus padres les transmitieron. Ya que, seguramente ha tenido a alguien que durante mucho tiempo le ha dicho que ha hecho las cosas mal, es decir, que en esa constitución están influidos por los otros, por las significaciones que los hacen, en donde el niño toma esa posición que se le está asignando, ellos creen que son todo lo que escuchan y en este caso se está constituyendo con influencias negativas. Aunque esto no quiere decir que está determinado por esas influencias.

En este sentido el docente puede tratar de romper este lugar en el que el niño se encuentra, con que el mismo (docente) pueda hacerle comprender que hay cosas que a él le salen bien contribuye con su autoestima para que él se de valor a sí mismo y cambie esa posición en la que se encuentra. Se debe fortalecer su autoestima y dotarlos de esperanzas para que se siga desarrollando, ya que un niño con confianza en sí mismo se desarrolla mejor dentro de la sociedad.

Ya que como se van constituyendo no quiere decir que sean siempre así, los han influenciado para que sean de esa manera, pero hay cosas que pueden cambiar. Están influenciados, pero no determinados, es decir, que no tienen una forma terminada y que van a quedar así, sino que pueden pasar cosas en las cuales estas significaciones se rompan, en donde alguien los invite a ver otras cosas buenas de sí mismo.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### El caso de Argentina

En el caso de Argentina en torno a la educación y la pedagogía, la escuela en el siglo XIX era escasa y no se expandía, lo que hacía que no todos lleguen a una educación haciendo que se produzca un gran porcentaje de analfabetismo. También se dio que, debido a una gran masa de inmigrantes, provocó que la tarea de educar no sea sencilla, ya que se convivían con diferentes fuerzas políticas y conservadoras. Además, se daba mucho el trabajo infantil, lo que hacía que tampoco tuvieran la oportunidad de estudiar.

Esto cambió debido a la modernidad donde se insertó la nueva escuela y la pedagogía moderna. “(...) Esta institución, se convirtió a fines del siglo XIX y a lo largo del siglo XX en una apuesta educativa sin parangón a partir de su expansión como un sistema educativo único” (Iraira, p. 4). Esto hizo que el Estado argentino brindara una educación pública de calidad de alcance de todos los habitantes de la nación.

Es por eso que “Se presuponía así una igualdad de las condiciones iniciales para acceder a la educación; independientemente del origen social y de acuerdo con los méritos de cada sujeto, el ascenso social sería posible; y todo ciudadano que se esforzase podría alcanzar los distintos escalones del sistema educativo.” (Gvirtz, 2009, p. 104).

Por ende, al haber una educación hacia todos los niños también tuvieron la oportunidad de insertarse e ir a un colegio. Donde la pedagogía moderna llegó también hacia nuestra sociedad para transformar, estudiar y organizar las relaciones entre los niños y docentes. También para conocer más sobre estos seres.

También como se nombra anteriormente que tanto inmigrantes como nativos tenían las mismas posibilidades de estudio, se puede decir que fue una de las principales y más importantes inserciones en la educación escolar ya que esta permitía la igualdad de saberes y conocimiento en la sociedad.

Además, dentro de las aulas se mezclaban las culturas, valores, religiones, etc., lo cual hacía que haya una mejor vinculación e interacción entre los niños, también esto ayudaba a que en un futuro estos (niños) estén más familiarizados con los inmigrantes y no haya malos prejuicios, haciendo que la sociedad sea más consciente de que pueden convivir dos comunidades diferentes en un mismo espacio, sin ningún problema.

Además, si la gente se odia entre sí, si tenemos desconfianza dentro de nuestras comunidades, nos olvidamos que es el poder económico el que crea esta sociedad desigual y que varios partidos políticos responden a ese poder, sobre todo, los que sostienen el capitalismo, el sistema que tanta desigualdad crea en el mundo y esto también toca las instituciones escolares y a cada individuo y en este caso los niños.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Aunque se puede decir que en la actualidad dentro de las escuelas todavía hay discriminación hacia los inmigrantes o mismo hacia las mapuches. Muchos niños son juzgados por su nacionalidad, por su apariencia, o por su color de piel.

En Argentina particularmente hay una gran inmigración de bolivianos y orientales, de los cuales se tienen muchos prejuicios. Prejuicios que son heredados por el entorno de cada uno, porque nadie nace sabiendo o teniendo ya incorporado estos prejuicios.

Es muy importante ir borrando esos prejuicios, de decir algo sobre el otro que al final no se tiene conocimiento exacto de si es así o no, porque el otro puede sorprender y no ser siempre todo lo malo que se dice sobre él. Se totaliza al otro, creyendo conocer todo sobre él.

También lo que se da en las escuelas son esos comentarios sin filtro de un niño sobre otro, donde no se dan cuenta del daño que les pueden llegar a causar, haciendo que estos se sientan solos y sin motivaciones para ir a la escuela. Lugar que en las infancias son muy deseables por los niños, ya que juegan, hacen amigos, etc., pero al ser juzgados ese deseo se va deteriorando.

En estos casos los docentes deben ser claros, no violentos, de retar o gritar, pero si deben hablar con los niños y decirles que es innegociable la posición de ellos, deben impedir el trato discriminatorio, hacer acuerdos para que nadie se sienta herido/a y que los puedan cumplir.

### **Conclusión**

Finalmente podemos decir que la pedagogía es una ciencia fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Además, está se inserta dentro de las instituciones escolares para mejorar la educación de los niños y así formar ciudadanos completos que tengan herramientas para su futuro.

Cabe destacar que además de la pedagogía el rol del docente es clave en ese proceso, ya que es quien les brinda la educación, los saberes. También los padres influyen en su constitución como sujetos.

También se pudo ver el rol de los inmigrantes y como estos son tan despreciados en nuestra sociedad, ya que se los ve de diferentes maneras debido a que son diferentes a nosotros ya sea por su color de piel o por su lenguaje. Este desprecio que impone la sociedad debe acabarse por completo ya que rompe con los principios escolares de cada institución.





100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### Referencias bibliográficas:

Brailovsky, D (2016). *Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores.*

Gvirtz, S (2009). *La educación, ayer, hoy y mañana.*

Iraira, R. *Apuntes de la Filosofía de la Liberación para la construcción de Pedagogías Decoloniales.*

Larrosa, J (2000). *Pedagogía profana.*

### Referencias bibliográficas secundarias:

Novaro, G. *Niños migrantes y escuelas: ¿identidades y saberes en disputa?*

Serra, M y Fattore, N. *Hacer escuela.*



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón - Luis Beltrán - Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



# EN LA ACTUALIDAD, EN LA CIUDAD DE LUIS BELTRÁN ¿POR QUÉ SEGUIMOS LUCHANDO POR UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA Y LAICA?



### ESTUDIANTES:

Jara, Néstor Exequiel  
Monti, Micaela  
Nahuelcura, Carolina

### PROFESORA:

Iraira, Romina

## PLAN DE TRABAJO N°3



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### **“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”**

Paulo Freire

En este artículo se abordará lo trabajado durante todo el cuatrimestre del espacio curricular de pedagogía. En primer lugar, el tema que se abordara es el de educación ya que surgió a partir de la frase de Pulo Freire “No estoy en el mundo para simplemente adaptarme a él, sino para transformarlo”. Se puede decir que la misma es un proceso done los individuos adquieren conocimiento de parte de otros que son responsables de transmitírselos. La educación como acto y acción social de estudio de la pedagogía.

De tal modo, comenzaremos a definir a la misma, siendo esta una reflexión sobre la educación. La pedagogía, es una ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y a la educación, podríamos decir que la pedagogía entonces, es la ciencia que estudia los procesos de formación y de educación del ser humano.

Según Narodowski (1994) afirma que:

*La pedagogía en tanto producción discursiva destinada a nombrar y explicar la producción de saberes en el ámbito educativo-escolar, dedica sus esfuerzos a hacer de esos pequeños “futuros hombres de provecho” o “adaptados a la sociedad de manera creativa” o “sujetos críticos y transformadores” etc. La pedagogía obtiene a la niñez su excusa irrefutable de intervención para educar y reeducar en la escuela, para participar en la formación de los seres humanos y los grupos sociales. (pág. 3)*

Partiendo desde las bibliografías trabajadas, aquello denominado modernidad de los siglos XVIII Y XIX encuentra en la escuela la expansión, es decir, que en este nuevo orden se va a pensar en la educación con gran relevancia. Es por ello, la escuela cambia, teniendo en cuenta, que se podría decir que es un dispositivo creado por la modernidad “*la educación para formar la razón y para distribuir esos conocimientos pasos a ocupar un lugar*” (Dussel, 1996, pág. 94)



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Ahora bien, ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? Bueno, según la autora Gvirtz (2009) reconoce que es un fenómeno de toda la humanidad, es decir hablamos de un fenómeno universal que es para toda la humanidad. A todos nos enseñaron dentro y fuera de la escuela, desde niños nos han enseñado a hablar, escribir, vestirnos, a comportarnos de determinada manera, y, por lo tanto, se considera que la educación es el desarrollo de las posibilidades humanas. Sin embargo, la educación es un fenómeno necesario ya que posibilita tanto el crecimiento individual como la reproducción social y cultural.

Asimismo, siempre que se habla de educación también se habla de poder ya que este poder es la capacidad de incidir con la conducta del otro para poder moldearla. Por eso es necesario hacer el uso apropiado del poder para lograr ser agentes de cambio en nuestros alumnos.

Por último, si bien se considera que la escuela siempre existió, que es natural, cabe recalcar que la misma no siempre existió, en un momento se creó y hay una historia detrás por lo cual hay que desnaturalizar lo que parece que es el único medio posible para educar a la sociedad y entender la historia.

### **I. Proceso de construcción de una educación pública**

La modernidad y la consolidación de los sistemas educativos son el gran punto de referencia de todo intento por pensar la historia de la educación. El pasaje por la escuela es algo que tenemos en común con casi todos los habitantes de Argentina. Con ellos compartimos una experiencia en el reconocimiento de elementos familiares, y compartimos la escuela como un sentimiento, una época de la vida, algo de nuestro pasado que está presente en lo que somos. La escuela no puede pensarse si no recién en el inicio de mundo moderno, en ese momento histórico en que las sociedades abandonan las monarquías como forma de gobierno y empiezan a ordenarse en Estados, con autoridades elegidas por sistemas de representación, y con principios de organización racionales, momento que puede ubicarse entre los siglos XVII y XIX en el Occidente europeo. En este sentido, la forma escolar es una forma moderna, que más allá de las particularidades que haya cobrado en cada región, constituye un fenómeno universal bastante reciente. Si bien existían otras formas educativas como la catequesis, la alfabetización familiar, los ritos de iniciación y la transmisión oral de la cultura, entre otros, podemos decir que la sociedad moderna inventa una modalidad específica y novedosa de organización de la enseñanza y de los aprendizajes, que logrará imponerse como el modo de acceder a los pensamientos y bienes culturales. Como



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



destaca Felicitas Acosta (2011), “La resultante es una tecnología denominada escuela moderna. Sus componentes esenciales, aquellos que hacen a la llamada cultura escolar, constituyen formas de especificar el acto de enseñar, es en el marco de esta tecnología que se desarrolla el oficio de enseñar desde fines del siglo XIX hasta la actualidad, todo a todos (por obligación estatal), lo mismo, al mismo tiempo, a alumnos, en grados, con un mismo método, para que rindan una evaluación, para que pasen al grado y nivel siguiente. (Acosta, 2011, p.10).

### II. Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia

A continuación, Gvirtz (2009) menciona “los diversos modelos que ejemplifican diferentes versiones de la institucionalización de la educación de acuerdo con las condiciones de organización sociopolítico-económica y cultural correspondientes a variadas sociedades para reconocer algunos elementos compartidos y otros específicos de cada modo de institucionalización de la escuela”.

- Escuelas sobre alfombras en Oriente: En la tradición de Medio Oriente, se pusieron en práctica algunas formas escolares, como, por ejemplo, la que el pueblo judío implementó para complementar la educación familiar. Estas formas tenían por objetivo, en especial, la enseñanza del hebreo, luego de que ese pueblo pasó largos períodos en cautiverio. Los niños aprendían hebreo sentados en el piso, sobre una alfombra, alrededor de un maestro que les enseñaba. Esta forma escolar confirma que los pupitres no son una necesidad imprescindible para el aprendizaje, menciona Gvirtz (2009).
- La escuela del ciudadano en Atenas: en la antigua Atenas, la educación de las elites se realizaba a través de un modelo preceptorial, es decir, era costumbre que los padres confiaran el niño a un preceptor, a quien se le encomendaba la educación completa y directa del pequeño. “En el caso de Atenas, se observa con claridad que el qué de la educación y el a quiénes son los ejes sobre los cuales se estructura el armado de un modelo escolar, de acuerdo con las necesidades políticas y culturales de una determinada civilización, dicho en otras palabras, cada pedagogía se construye para intentar responder al tipo de hombre o al perfil de ciudadano que cada sociedad requiere”. (Gvirtz, 2009, p.45)
- Roma, sillones y castigos: En la Roma imperial, la aplicación del método de castigos corporales era, ciertamente, una costumbre: el maestro sostenía su autoridad en la férula o bastón. La severidad resultaba ser parte del método pedagógico, aunque no todos estaban de acuerdo con tales procedimientos.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



- La educación en casa del príncipe: Los grupos dirigentes tenían sus propias prácticas educativas institucionalizadas, como por ejemplo, una cierta educación domiciliaria, que se desarrollaba en el interior de los palacios. Los preceptores eran quienes enseñaban a príncipes y a nobles. A fines del siglo XV, era habitual que, en el interior del palacio, un príncipe sentado en una silla escuchara la lección por parte de su preceptor, que también sentado se encontraba, mientras que alrededor del príncipe permanecían otras personas que realizaban diversas tareas.
- La primera metodología didáctica moderna, Comenio: En el siglo XVII, Jan Amos Comenius (1592-1670), el teólogo y pedagogo nacido en la actual República Checa, y conocido simplemente con el nombre de Comenio, creó un nuevo cuerpo de principios teóricos y de propuestas prácticas para organizar la educación. Su método consistía en traducir la teoría en un programa educativo, es por esto que la historia considera a Comenio uno de los primeros pensadores que se centraron en las cuestiones metodológicas de la didáctica. moderna. Los que siguen son algunos de sus postulados teóricos, sintetizados en su obra *Didáctica magna* (1986): La educación debe ser única e igual para todos, sin distinción de género, nivel social o grado de inteligencia, además, debe ser universal, por tanto, en la escuela, se debe enseñar todo lo que el hombre necesita, por su condición racional (artes, ciencias, costumbres, lengua y religión), y las propuestas educativas deben actualizarse según se actualizan el conocimiento científico y los métodos de enseñanza, al igual que las escuela deben estar correctamente organizada, en lo relativo a los tiempos, las disciplinas y las conductas de los alumnos.
- La escuela de Lancaster, enseñando mutuamente: En la Inglaterra de fines del siglo XVIII, surgió una nueva disposición de la organización escolar, cuyo formato copiaba al de las crecientes fábricas textiles que comenzaban a expandirse como consecuencia de la Revolución Industrial, ciertos alumnos de diferentes niveles se reunían en un gran galpón sentados en bancos, Estos se disponían en filas, en cuyo extremo se ubicaba el alumno monitor. Es decir, había tantos alumnos monitores como filas de alumnos ubicados en la clase, y en frente se encontraba el maestro, para trabajar de forma directa con los monitores.
- El decurión y las híper aulas jesuíticas: en los métodos educativos establecidos por los jesuitas, ya se encuentran ideas similares a la de los monitores. Los jesuitas o la Compañía de Jesús, Orden religiosa católica fundada en 1536 por Ignacio de Loyola con la misión de contrarrestar los avances de la Reforma protestante de Martín Lutero, en los cuales habían desarrollado un antecedente del monitor: el decurión.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Los jesuitas propusieron que los alumnos se sentaran en el aula enfrentados en dos bandos simétricos distribuidos en forma de fila. Cada una de estas era llamada decuria. Cada alumno tenía su par en la fila contraria y, con este par, debía desarrollar las argumentaciones en los términos propuestos para la clase. A su vez, cada bando tenía un monitor, que los presidía. El docente se ubicaba en un lugar central como juez. Los jesuitas desarrollaron su método pedagógico a partir de un documento que reglamentaba las formas que debía asumir el proceso educativo: la Ratio Studiorum. En este documento, se establecía, entre otras consideraciones, la figura del decurión que era un alumno destacado que participaba de la clase ayudando a sus compañeros y colaborando con el docente.

- La conformación del sistema educativo en Argentina: En el caso de la Argentina, la fuerte intervención estatal en materia educativa respondió a procesos sociales y políticos que se dieron entre 1860 y 1905, y que conformaron políticas públicas en materia educativa. Desde finales del siglo XIX, el Estado argentino había efectuado una promesa que consistía en brindar educación pública de calidad al alcance de todos los habitantes para lograr, por medio de la educación escolar, un mejoramiento de las condiciones de vida de cada uno. El estado argentino intentó garantizar, a través de la institución escolar estatal, la promesa de igualdad de oportunidades educativas al alcance de todos, proclamando la existencia de un principio de justicia basado en el mérito de los ciudadanos y no del origen social.
- La educación sin escuelas: como menciona Silvina Gvirtz (2009), el optimismo pedagógico y la confianza depositada en la escuela como garante de una auténtica igualdad de oportunidades comienzan a desmoronarse en la segunda mitad del siglo XX. Ante este desencanto y cierto pesimismo pedagógico, han aparecido alternativas contra escolares. Un fenómeno que apareció en las décadas de 1960 y 1970. Se trata de una propuesta desinstitucionalizadora, un movimiento encabezado por Iván Illich (1926-2002). Illich, pensador y crítico cultural austríaco, quien desarrolló una importante labor como pedagogo que lanzó alternativas en materia de educación, no centradas en la forma escuela, postulando que la noción de progreso sin fin que prometían las instituciones modernas tiene un límite, y la escuela no puede resolver la contradicción de formar a las futuras generaciones en una tecnología y en un progreso al que no todos tendrán posibilidades efectivas de acceder. Por ello, propone liberar la educación de la escuela, de manera que la gente pueda aprender la verdad acerca de la sociedad en la que vive.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



- La escuela liberadora, Paulo Freire: En la línea de los cuestionamientos y las críticas a los sistemas educativos modernos, como máquinas reproductoras de la inequidad social y al servicio de intereses de las clases dominantes, se inscriben los trabajos del importante pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997). Las ideas freireanas comienzan a problematizar los vínculos pedagógicos tal como se desarrollaban en la mayoría de los sistemas educativos vigentes al momento de desarrollarse sus teorías; pero, a diferencia de las propuestas de Illich, Freire no propone una no-pedagogía, sino una nueva pedagogía, destinada a los oprimidos. Su método procura dar al hombre la posibilidad de redescubrirse y de concretizarse. No se pretende como un método de enseñanza, sino de aprendizaje, para que las personas aprendan a ejercer su libertad y a practicarla.

Todos estos métodos (los más relevantes) de escuelas o métodos de aprendizajes nos llevan a entender cómo fue que se formó la escuela que hoy en día conocemos. Así como resalta la autora Gvirtz (2009), “Si aceptamos que la institución escolar, como producto de la Modernidad, se configuró en paralelo con otras instituciones, a efectos de cumplir con determinadas funciones vinculadas con demandas y necesidades de la sociedad, será preciso indagar la relación entre estas funciones y la forma que la escuela acabó por asumir, dejando a un lado posibles alternativas, podemos conformarnos con una descripción ingenua de la escuela, o bien, podemos esforzarnos por reconocer aquellos signos que la condicionaron y conformaron a través del tiempo para imaginar cuál podría ser el legado actual para un futuro modelo de escuela.

### III. La importancia de luchar por una educación pública, gratuita y laica en Argentina.

Una vez que se ha definido el proceso de creación y de evolución de la escuela, se puede mencionar la importancia de porque esta debe ser pública, gratuita y laica.

La Constitución Nacional de 1853 estableció el derecho a educar y enseñar **como** una responsabilidad del Estado nacional. Con la Ley de Educación Común 26.206, a fines de ese siglo, se estableció su carácter obligatorio, estatal, laico y gratuito. Y menciona que la educación es un bien público, un derecho personal y social de las personas, del cual el Estado es quien debe garantizarla. Además, determina que es obligatoria entre los cuatro y los 18 años de edad.





## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Rio Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Entonces a partir de esta ley, es obvio que la educación debe de ser así para promover los derechos de todos las personas de cada rincón del país, el estado es el responsable principal de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho. Los alumnos tienen derecho recibir el apoyo económico, social, cultural y pedagógico necesario para garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades que le permitan completar la educación obligatoria. Y no al revés, que el alumno tenga que ayudar a la institución pública, por ejemplo. Además, “en una sociedad desigual como la nuestra, con profundos problemas para reducir estas desigualdades entre los sujetos, la escuela sigue siendo un espacio dirigido a todos, con capacidad para abrir mundos, para habilitar, para incluir. La escuela es un espacio que también se define por la posibilidad y la oportunidad” (Serra y Fattore, 2006, p.15). Entonces es necesario destacar la lucha por defender la educación pública de las garras de las personas que quieren convertir todo lo público y común en negocio y beneficio para unos pocos es más necesaria que nunca. Se la debe defender ante todo y sobre todo ya que educarse y acceder al conocimiento es un derecho universal, que solo puede ser garantizado por un sistema educativo público y gratuito, es decir el acceso a las clases no tiene costo alguno. Es gratuito, no puede ser un impedimento o una dificultad para el acceso del alumno/a estudiar.

#### **IV. La educación pública y gratuita en época de Pandemia.**

Como es de público conocimiento, en el año 2020 el mundo se vio perjudicado por el COVID-19. Por cuidados de contagio fue evidente que la educación pública de ser presencial paso a ser virtual, inclusive hasta la actualidad (año 2021). Las clases se volvieron complejas en cierto punto, ya que no todos tenían el acceso necesario para poder recibir sus clases, a pesar de que la educación es un derecho que debe legar a cada uno de los habitantes, con menos docentes (que caían en contagio), menos infraestructura y mayor desigualdad social todo se tornaba más difícil. Pero la tecnología fue la principal herramienta que permitió en cierta forma un contacto con la educación, es evidente lo difícil que fue acoplarse a una educación a través de los diferentes medios de comunicación, a bases de testimonios de los mismos docentes y preceptores se demuestra que no todos pudieron acceder a la educación, fue desigual y complejo poder llegar a los estudiantes, además no todos pudieron comprender los contenidos dados, pero se iba sobrellevando, esto refleja lo fuera de lo común que fue pero a su vez lo útil que fueron los medios de comunicación para llegar a la mayoría de los estudiantes.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



Como se mencionó anteriormente la escuela es la caja de resonancia de los problemas sociales. Y en estos momentos lo que está pasando es que el COVID, más todas sus consecuencias, cruzan la vida cotidiana de los docentes y de los alumnos/as. Entonces a los graves y viejos problemas que se tenía en la escuela pública, se han sumado los graves y nuevos problemas del covid.

Hoy tenemos el desafío de defender la escuela pública de los nuevos debates y los nuevos problemas que nos acarrea la sociedad. Las clases son presenciales o semipresenciales nuevamente en la actualidad, pero aún hay que seguir lidiando con el covid y sus estragos, además de sobrellevar un protocolo, las obras sociales, la desatención sanitaria frente a la pandemia, como, por ejemplo, la educación se vuelve más difícil. Y salir a seguir dando pelea, en unidad con todos los sectores que defienden la educación pública. Impulsando la pelea por lo educativo. Para volver a que sea el gobierno nacional el único responsable del sostenimiento financiero de los salarios e infraestructura escolar de todas las escuelas del país. Para recuperar la educación pública, estatal, gratuita, científica, laica, de calidad para todos los niños y jóvenes. Para que logremos que la plata necesaria para la escuela pública vaya al presupuesto educativo luego de los estragos que ocasiono el covid-19.

### **V. Desigualdad educativa.**

Por otro lado, también es necesario recalcar la desigualdad ya que esto implica tanto como a docentes y estudiantes abordarla desde una perspectiva compleja o desde una visión sistémica. Es decir, mirar los elementos que hacen a la estructura de las políticas, los sistemas educativos y también lo que pasa con los sujetos. Según Antelo (2005) se debe conocer cual es el contexto, cual es su familia y en que barrio vive.

Es necesario saber que les sucede a los sujetos en el transito por las instituciones, que aspectos se producen a partir del fracaso escolar. El problema de la desigualdad no es de coyuntura actual, se podría decir que es algo que atraviesa la historia de los sistemas educativos y de acuerdo a esa etapa la igualdad o desigualdad se proceso de diferentes formas. Cuando se observa la problemática de desigualdad, se analizan ciertos indicadores en general al acceso del sistema educativo, tanto en niños, adolescentes y jóvenes en las escuelas secundarias como primarias.

### **Conclusión:**



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/>



La siguiente ponencia se realizó de manera grupal en el espacio curricular de Pedagogía, atendiendo a las estructuras presentadas para este proceso de investigación de una situación problemática, utilizando gran parte de la bibliografía de la cátedra, asumiendo la responsabilidad y compromiso en las lecturas de textos, películas y otras fuentes.

A raíz de este análisis, consideramos de suma importancia el cambio que la educación ha venido haciendo desde sus orígenes, pasando por distintos paradigmas y por distintos tipos de gobierno. Dicho estudio, muestra que muchos educandos han sido reprimidxs, violentadxs, rechazadxs, por un sistema neoliberal, donde la educación es vista como un gasto y no como una inversión.



100 Aniversario del natalicio  
de PAULO FREIRE  
1921 - 2021

## Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Sargento Cabral y Colón – Luis Beltrán – Río Negro  
Teléfono: 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltrangmail.com  
Facebook: Ifdc Luis Beltrán  
Web: <https://ifdbeltran-rng.inf.d.edu.ar/sitio/>



### Referencias bibliográficas:

- Acosta, f. (2011) “Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía (y la transmisión).
- Aleman, j. (2021) Cap. 1. “Pandemia y Capitalismo” y cap. 3 “La guerra contra el capitalismo” en “Pandemonium. Notas sobre el desastre”.
- Brailovsky, d. (2018) “¿Qué hace la pedagogía y por qué es importante para los educadores”
- Diker, G. (2008) “Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación”
- Gvirtz, s. (2007) “La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía”. Cap. 1 ¿Qué es la educación? Y cap. 2 “¿Cuándo se inventó la escuela?” Edit. Aique”. Bs. As
- Iraira, r. (2019) “Apuntes de la Filosofía de la Liberación para la construcción de Pedagogías Decoloniales”. Congreso de Trabajo Docente (2021)
- Narodowski, M. (1995) “La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas”.
- SERRA, M. y FATTORE, N. (2006) “Hacer escuela”. Revista EXPLORA

### Legislación:

- LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL/ <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>