



Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán

Sargento Cabral 684 - Luis Beltrán - Río Negro
Teléfono 02946 480041 Correo electrónico: secifdcbeltran@gmail.com
Facebook: Ifdc Luis Beltrán
Web: <https://ifdbeltran-mg.infed.edu.ar/sitio/>



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Título: LA ENSEÑANZA DE LA ESI EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL VALLE MEDIO: APROXIMACIONES A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE EGRESADAS/OS DEL IFDC DE LUIS BELTRÁN.

Integrantes: Prof. Silvina Aranda Cuevas (IFDC Luis Beltrán) Prof. Silvina Huircan (IFDC Luis Beltrán) Prof. Katia Molina (IFDC Luis Beltrán)

Resumen

Este proyecto de investigación refiere al análisis del estado actual de la enseñanza de la ESI en las instituciones educativas de Nivel Medio en Valle Medio, teniendo en cuenta las modificaciones realizadas en la formación inicial, a partir de la implementación de los Diseños Curriculares del Profesorado de Historia y Geografía en el año 2015 y 2016 respectivamente, los cuales introducen el Taller de Educación Sexual Integral en la formación general. Es decir, indagaremos en las prácticas pedagógicas e institucionales de les docentes egresadas/os bajo el nuevo plan.

Título: DESARROLLO PRODUCTIVO DE CHIMPAY Y EL ORIGEN DE LOS CANALES DE RIEGO

Integrantes: Prof. Cristian López (IFDC Luis Beltrán) Prof. Marisol Pardo (IFDC Luis Beltrán) Prof. Martín Lamas (IFDC Luis Beltrán) Prof. Valentina Molinaro (IFDC Luis Beltrán)

Resumen

Este trabajo se propone estudiar el espacio en relación a las actividades económicas desarrolladas en la zona del Valle Medio: específicamente lo que se denomina la línea Chelforo - Choele Choel. El recorte temporal considerado inicia desde la incorporación de la Patagonia al Estado Nacional en 1880 hasta el desarrollo y consolidación del sistema de riego en la zona, mediados de la década de 1950. La

problemática surge a partir de un análisis de los canales de riego en Luis Beltrán, aquellos estudiantes de Chimpay a Darwin que estudian el sistema de riego de la isla de Choele Choel se preguntan: ¿qué sucedía en sus localidades con el riego? Claramente existe un sistema de riego que pone en funcionamiento el desarrollo agrícola en esa zona del Valle Medio. Es en este lugar donde encontramos una ausencia de historia documentada del desarrollo productivo y de los sistemas de ingeniería. Conocer las problemáticas y las necesidades de los primeros pobladores que se asentaron en Chimpay y las respuestas que los sistemas de riego dieron a esto, nos permite indagar el aprovechamiento del “recurso agua” en relación a un sistema productivo y una apropiación de la tierra, o acumulación originaria como respuesta propia del sistema ante sus crisis. El avance en la producción de conocimiento tiene como finalidad generar recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los niveles obligatorios.

Título: MIGRAR PARA ESTUDIAR Y MIGRAR PARA TRABAJAR: LAS TRAYECTORIAS LABORALES Y ACADÉMICAS DE LOS/AS PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL IFDC LUIS BELTRÁN EN EL MOMENTO DE SU FORMACIÓN INICIAL Y POSTERIORES A SU EGRESO.

Integrantes: Prof. Andrea Álvarez Sánchez (Directora), Prof. Sandro Miguel Huinca, Prof. Clara Bonfanti, Prof. Mayra Torres. Participan estudiantes: Luján Báez, Ema Chazarreta y Juan Carlos Sáenz.

Resumen

Consiste en una breve descripción de la problemática de estudio, el recorte espacio temporal, los objetivos, la metodología y las técnicas de recolección de información a emplear. La presente investigación se propone analizar los proyectos migratorios construidos por los/as actuales docentes en Historia y Geografía egresados/as del IFDC Luis Beltrán en su formación inicial y las trayectorias migratorias tanto académicas como laborales posteriores a su egreso. En la migración educativa se manifiestan representaciones sociales (de parte de los propios actores y sus familias) respecto a la posibilidad de movilidad social ascendente, la movilidad territorial implica nuevas formas de sociabilidad en la vida cotidiana, a esto se suma el pasaje del nivel secundario a los estudios superiores que demanda a los sujetos diferentes exigencias. Por otro lado, una vez que egresan, muchos/as de ellos/as retornan a sus lugares de origen o migran hacia un destino diferente a veces motivados/as por la continuidad de sus estudios y, en otros casos, por razones vinculadas a expectativas y posibilidades laborales. La estrategia metodológica es de tipo cualitativa, se

realizarán entrevistas en profundidad a algunos de los/as egresados/as para interpretar sus expectativas, motivaciones y representaciones en el momento de la decisión de migrar para estudiar, así como aquellas presentes en la decisión de migrar para trabajar. Posteriormente, se intentará construir una tipología de situaciones migratorias académicas y labores de los/as egresados/as.

Título: INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE GESTIÓN ESTATAL DE SAN CARLOS DE BARILOCHE Y EL VALLE MEDIO EN EL CONTEXTO ACTUAL. (Proyecto de Investigación asociado, IFDC de Luis Beltrán e IFDC de Bariloche)

Integrantes: Prof. Claudia Rosana Kraft (Directora IFDC Bariloche) Prof. María Noelia Zúñiga (IFDC Luis Beltrán, Investigadora Docente) Prof. Vanesa Elizabeth Zúñiga (IFDC Luis Beltrán, Investigadora Docente) Prof. Marcela Stazzone (IFDC Bariloche, Investigadora Docente) Prof. Solange Trione (IFDC Bariloche, Investigadora Docente) Prof. Gricelda Ibaceta (Invitada) Participan estudiantes: Fiorella Andrea Servidio (IFDC Bariloche) Rocío Liencura (IFDC Luis Beltrán)

Resumen

La investigación propone indagar y caracterizar las intervenciones educativas en relación a las trayectorias escolares de estudiantes del tercer ciclo en el contexto actual. La misma se focaliza en escuelas primarias de jornada completa o extendida, urbanas y rurales, de dos supervisiones de San Carlos de Bariloche y dos supervisiones de Valle Medio. El diseño se enmarca en una investigación de tipo cualitativa a partir de un análisis tridimensional (Sirvent; 2006). Las técnicas para la recolección de la información son la lectura y análisis de documentos institucionales, la observación de situaciones áulicas y de planificaciones didácticas, así como entrevistas semiestructuradas a Equipo Directivo y docente referente. Se construirán matrices, categorías y se realizará la triangulación con el marco teórico del diseño para poder analizar los datos recabados.