

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS

---

**Título:** INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE GESTIÓN ESTATAL DE SAN CARLOS DE BARILOCHE Y EL VALLE MEDIO EN EL CONTEXTO ACTUAL. (Proyecto de Investigación asociado, IFDC de Luis Beltrán e IFDC de Bariloche)

**Integrantes:** Prof. Claudia Rosana Kraft (Directora IFDC Bariloche) Prof. María Noelia Zúñiga (IFDC Luis Beltrán, Investigadora Docente) Prof. Vanesa Elizabeth Zúñiga (IFDC Luis Beltrán, Investigadora Docente) Prof. Marcela Stazzone (IFDC Bariloche, Investigadora Docente) Prof. Solange Trione (IFDC Bariloche, Investigadora Docente) Prof. Gricelda Ibaceta (Invitada) Participan estudiantes: Fiorella Andrea Servidio (IFDC Bariloche) Rocío Liencura (IFDC Luis Beltrán)

**Resumen:** La investigación propone indagar y caracterizar las intervenciones educativas en relación a las trayectorias escolares de estudiantes del tercer ciclo en el contexto actual. La misma se focaliza en escuelas primarias de jornada completa o extendida, urbanas y rurales, de dos supervisiones de San Carlos de Bariloche y dos supervisiones de Valle Medio. El diseño se enmarca en una investigación de tipo cualitativa a partir de un análisis tridimensional (Sirvent; 2006). Las técnicas para la recolección de la información son la lectura y análisis de documentos institucionales, la observación de situaciones áulicas y de planificaciones didácticas, así como entrevistas semiestructuradas a Equipo Directivo y docente referente. Se construirán matrices, categorías y se realizará la triangulación con el marco teórico del diseño para poder analizar los datos recabados.

**Título:** LAS MIRADAS DOCENTES SOBRE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES: CRUCES ENTRE NORMATIVA, REFERENTES Y PRÁCTICAS (2019-2021)

**Directora:** Dra. Cecilia Ferrarino

**Docentes investigadoras:** Prof. Sandra Usabarrena y Esp. Carolina Almada

**Resumen:** En el análisis de prácticas y discursos docentes observamos la existencia de deslizamientos conceptuales respecto a las trayectorias escolares que se evidencian en decisiones didácticas.

En este sentido nos preguntamos cómo un constructo teórico, concebido para intervenir en clave de inclusión escolar, puede convertirse en un modo de nombrar a los sujetos desde una mirada diferenciadora y deficitaria.

Por lo tanto, este estudio realizó una aproximación a las miradas que circulan acerca de las trayectorias para reconocer las estrategias que se despliegan en la escuela, así como los fundamentos de las mismas (marcos teóricos y normativos); con la finalidad de producir conocimiento situado para resignificar y articular el contexto teórico y práctico en la formación docente inicial y continua.

El trabajo de campo - en el marco de una investigación de tipo cualitativa - se realizó en una escuela primaria de la localidad de Luis Beltrán, considerando como estrategia metodológica general al estudio de caso, y a la entrevista como técnica de construcción del dato empírico.

Entre los hallazgos identificamos la tensión “universalismo- focalización” en el interjuego entre marco teórico de referencia, normativas y prácticas de enseñanza, lo que estaría favoreciendo procesos de diferencialismo.

**Título:** LAS TRAYECTORIAS LABORALES Y ACADÉMICAS DE LOS/AS EGRESADAS/OS DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL IFDC DE LUIS BELTRÁN (2019-2021)

**Directora y co-director:** Dra. Andrea Álvarez Sánchez y Prof. y Esp. Sandro Huinca

**Resumen:** El objetivo general de esta investigación consistió en reconstruir las trayectorias laborales y académicas – posteriores a la formación inicial – de los/as egresados/as del Profesorado de Educación Secundaria en Historia y Geografía. El alcance de la investigación es exploratorio-descriptivo y se utilizó el método biográfico.

**Título:** LA RE-CONSTRUCCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS MIGRANTES LABORALES Y ACADÉMICAS DE LOS/AS EGRESADOS/AS DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LUIS BELTRÁN Y RÍO COLORADO: COMPORTAMIENTOS Y ESTRATEGIAS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19. (CONVOCATORIA INFOD 2021)

**Directora:** Dra. Andrea Álvarez Sánchez

**Docentes/investigadores:** Sandro Miguel Huinca, Daiana Elisa Meloni, Gabriela Claudia Bongiovanni, Paola Rosario Sierra

**Estudiantes/becarios:** Yaquelin Elizabeth González, Karina Nicole Zuccoli

**Resumen:** La presente investigación se propone reconstruir las trayectorias migratorias laborales de las/os egresadas/os de los Profesorados de Educación Secundaria de los Institutos de Luis Beltrán y Río Colorado. Una vez egresados/as, muchos/as de ellos/as retornan a sus lugares de origen o migran hacia un destino diferente, a veces motivados/as por la continuidad de sus estudios y en otros casos, por razones vinculadas a expectativas y posibilidades laborales. El confinamiento que implicó la emergencia sanitaria por coronavirus se constituye como un nuevo escenario de excepcionalidad para el análisis de las trayectorias migratorias. La estrategia metodológica es de tipo cualitativa; se realizarán entrevistas en profundidad a algunas/os de las/os egresadas/os para interpretar sus expectativas, motivaciones y representaciones en el momento de la decisión de migrar para estudiar, así como aquellas presentes en la decisión de migrar para trabajar.

**Título:** LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA RIONEGRINA. REVISANDO SENTIDOS EN LAS NUEVAS ESCENAS PEDAGÓGICAS (CONVOCATORIA INFOD 2021)

**Directora del proyecto:** Prof. Cecilia Ferrarino

**Docentes investigadores/as:** Paula Daniela Senra, Matías Uriarte, Javier Alejandro Grosso, Noelia De Grossi

**Estudiantes/becarios:** Cristina Pino, Rocío Jimena Sáez

**Área temática:** La enseñanza en las nuevas escenas pedagógicas.

**Resumen:** Se trata de una investigación de corte cualitativo, centrada en la enseñanza de los contenidos del Área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, en contexto de pandemia. En sentido estricto, se relevaron los contenidos que se enseñaron durante el año 2021 para analizar correspondencias con el diseño curricular jurisdiccional del nivel y los sentidos que se atribuyen en las nuevas escenas pedagógicas a las Ciencias Sociales en el primer ciclo de la escuela primaria rionegrina. La estrategia metodológica general fue el estudio de casos múltiples, considerados como unidades de análisis complejas o casos a dos instituciones educativas de nivel primario de distintas localidades de la provincia (Zona Supervisiva Alto Valle y Zona Supervisiva Valle Medio). El trabajo en terreno se realizó a partir de entrevistas a docentes de primer ciclo de las escuelas seleccionadas y, además, a través del análisis de fuentes secundarias, siendo estas: el Diseño Curricular de la Provincia de Río Negro, PCI, planificaciones anuales y/o secuencias didácticas. Entendemos que esta investigación representa un aporte al campo de la didáctica específica en tanto que problematiza la enseñanza de los contenidos del Área en la escuela primaria en el contexto actual; partiendo del reconocimiento de un débil ingreso en la prepandemia de las Ciencias Sociales en los primeros años de la escolaridad primaria. Esta situación resulta preocupante porque afecta la alfabetización inicial en el Área, incidiendo en construcciones conceptuales posteriores.

**Publicado en:** <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2023/03/Libro-de-Resumenes-Convocatoria-2021.pdf>