

PROGRAMA ACTUALIZADO

“I Jornadas Regionales de Enseñanza de las Ciencias Sociales: La Alfabetización como herramienta para leer la realidad social”

Resolución N°5245/24

Ministerio de Educación y Derechos Humanos. Río Negro.

Organiza:

- Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán.

Responsables de la propuesta:

- Equipo de Profesores del Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán. Profesorado de Educación Secundaria en Geografía – Profesorado de Educación Secundaria en Historia – Profesorado de Educación Primaria.

Invitados/as:

- Profesores de IFDC de Río Negro: Prof. Adrián Monteleone (IFDC Bolsón), Prof. Javier Grosso (IFDC Fiske Menuco), Prof. Noelia De Grossi (IFDC Villa Regina), Prof. Daniel Finquelevich (IFDC San Antonio Oeste)
- Especialistas externos: Dra. Cecilia Ferrarino. Prof. Eduardo Giusto Prof. Rodrigo Dias Prof. Lucila L Estrange. Dr. Miguel Jara. Prof. Mariela Hirz - Lic. Silvio Winderbaum – Dr Isabelino Siede – Lic. Mariana Lewkowicz

Modalidad:

Presencial.

Sede:

Luis Beltrán.

Destinatarios/as:

- Supervisores/as, Equipos Directivos y Profesores/as de todos los niveles y modalidades. Profesores/as de Ciencias Sociales de los IFDC de la provincia.

Sobre la propuesta de Jornada:

Las Jornadas pretenden propiciar un espacio para la reflexión acerca de la enseñanza

de las Ciencias Sociales en distintos niveles y modalidades, socializar las problemáticas y los desafíos actuales acerca de este campo de conocimiento y aportar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan resignificar las prácticas de enseñanza. En palabras de Siede (2012), el desafío de las Ciencias Sociales consiste en desnaturalizar las representaciones sociales y enseñar a pensar la realidad social, poniendo en juego los conocimientos académicos y las concepciones de la didáctica específica. Además el eje estará puesto en la Alfabetización como herramienta para leer la realidad social. La Alfabetización en el Área de Ciencias Sociales constituye un nudo crítico en la enseñanza, en tanto tiene como finalidad la construcción de categorías conceptuales que permitan la ampliación de los horizontes socioculturales de los/as estudiantes y una aproximación gradual y sucesiva a la realidad social. También nos permite profundizar la comprensión y el manejo de los saberes escolares en relación con enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos propios de las áreas de Ciencias Sociales, con la finalidad de abordar los conocimientos fundamentales a partir de los ejes estructurales y estrategias y recursos didácticos.

Propósitos:

- Propiciar un espacio de diálogo entre docentes del Área de Ciencias Sociales de los IFDC de la provincia y los/las docentes de escuelas primarias y secundarias, para reconocer los desafíos en la enseñanza del Área en el contexto actual y propiciar acuerdos a nivel regional y provincial.
- Reflexionar sobre la alfabetización como herramienta propicia para la construcción de conocimiento de las Ciencias Sociales, para reconocer su importancia en la lectura de la realidad social, objeto de estudio del Área.
- Abordar estrategias didácticas y metodológicas que favorezcan el desarrollo de una enseñanza situada, que potencie el pensamiento crítico y se encuadre en las finalidades formativas del Área.

Cronograma de actividades: ACTUALIZADO.

LUNES 28 DE OCTUBRE 2024	
8:00 hs	Acreditación. Apertura y Bienvenida. Lugar: Asociación de Bomberos Voluntarios. Dirección: Güemes y Vicente López, Luis Beltrán - Río Negro

<p>8:45 hs a 10 hs</p>	<p>Conferencia Inaugural: con el Dr.M. Angel Jara y Mariela Hirz (UNCO). La didáctica de las Ciencias Sociales. Una perspectiva desde el currículum y la interdisciplinariedad.</p> <p>Lugar: Asociación de Bomberos Voluntarios. Dirección: Güemes y Vicente López, Luis Beltrán - Río Negro</p>
<p>10:30 hs a 12:30 hs</p>	<p>Taller 1: El tratamiento de problemas sociales desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar. Dr. Miguel Jara y Prof. Mariela Hirz. (UNCO)</p> <p>Lugar: Asociación de Bomberos Voluntarios. Dirección: Güemes y Vicente López, Luis Beltrán - Río Negro</p> <p>Taller 2: Las salidas didácticas en las clases de Ciencias Sociales. Técnicas y estrategias de observación e interpretación del territorio. Prof. Adrián Monteleone (IFDC El Bolsón)</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 10</p> <p>Taller 3: Aprendizaje Basado en Proyectos: De la moralización a la problematización. Prof Daniel Finquilevich (IFDC SAO)</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 2</p>
<p>12:30 hs a 13:30 hs</p>	<p>Recreo</p>
<p>13:30 hs a 15:30 hs</p>	<p>Taller 4: “Enseñar el Valle Medio” Prof. Paula Senra//Matías Uriarte (IFDC Beltrán). Invitado: Prof. Eduardo Giusto.</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 10.</p>

	<p>Taller 5: El análisis multidimensional: pensar las comunidades educativas de nivel secundario desde la sociología de la educación. Prof. Andrea Álvarez Sánchez (IFDC de Luis Beltrán).</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 6.</p> <p>Taller 6: Imaginarios, leyendas y mitologías: impronta territorial y enseñanza de la Geografía. Prof. Lucila L'estrage. Prof. Rodrigo Dias.</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 7.</p>
<p>15:30 hs a 16 hs</p>	<p>Recreo.</p>
<p>16:00 hs a 18:00 hs</p>	<p>Presentación de libros y material didáctico centrados en la enseñanza/ diálogo con autores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prof. Adrián Monteleone (IFDC El Bolsón) ● Prof. Javier Grosso (IFDC Fiske Menuco) ● Prof. Rodrigo Dias (Un Espacio Geográfico) ● Lic. Silvio Winderbaum. Editorial Pido la palabra. ● Lic. Noelia De Grossi. Dra. Cecilia Ferrarino y Mg. Julie <p>Lugar: Asociación de Bomberos Voluntarios. Dirección: Güemes y Vicente López, Luis Beltrán - Río Negro</p> <p>Cada autor/a tendrá 15 minutos para la presentación.</p>

<p>18 hs a 20 hs</p>	<p>Conferencia de cierre: Lic. Mariana Lewkowicz (INFOD) “La enseñanza de las Ciencias Sociales: diálogo entre currículum y efemérides”</p> <p>Lugar: Asociación de Bomberos Voluntarios. Dirección: Güemes y Vicente López, Luis Beltrán - Río Negro</p>
<p>MARTES 29 DE OCTUBRE 2024</p>	
<p>8:15 a 11:30 hs</p>	<p>Salida de campo del Taller 4 “ Enseñar el Valle Medio” Prof. Paula Senra/ Prof. Eduardo Giusto/Prof. Matias Uriarte (IFDC Beltrán) Prof. Adrián Monteleone (IFDC El Bolsón). - <u>INSCRIPCIÓN CERRADA POR EL TRANSPORTE.</u></p> <p>Salida desde el IFDC.</p>
<p>9:30 hs</p>	<p>Acreditación para el panel de experiencias Lugar: IFDC.</p>
<p>10 hs a 12 hs</p>	<p>Panel de experiencias pedagógicas de propuestas de estudiantes de la formación inicial y docentes de los niveles y modalidades.</p> <p>Lugar: Hall de IFDC.</p>
<p>12 hs a 13 hs</p>	<p>Recreo.</p>
<p>13 hs a 15 hs</p>	<p>Taller 7 La perspectiva intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Lic. Noelia De Grossi (IFDC Villa Regina)</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 5</p>

	<p>Taller 8 La alfabetización en ciencias sociales a partir del uso de Google Earth y Gis. Prof. Javier Groso y Prof. Di Ferdinando (IFDC Fiske Menuco/ Luis Beltrán)</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 6</p> <p>Conversatorio/Taller 9 Enseñar Geografía hoy, reflexiones didácticas y epistemológicas sobre la Geografía y su enseñanza". Prof. Rodrigo Dias</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 7.</p> <p>Taller 10 El mapeo colectivo como práctica de enseñanza en Ciencias Sociales - Prof. Miguel Ángel García - Prof. Valentina Molinaro - Prof. Yamila Sarde. (IFDC Luis Beltrán).</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 1.</p>
<p>15:00 hs a 15:30 hs</p>	<p>Recreo</p>
<p>15:30 hs a 17: 30 hs</p>	<p>Taller 11 El aula taller en las clases de Ciencias Sociales- Prof. Adrián Monteleone (IFDC El Bolsón)</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 10.</p> <p>Taller 12 Lectura, escritura e interpretación de fuentes en la enseñanza de la Historia: análisis de propuestas de desarrollo curricular. (Lic. Mariana Lewkowicz)</p> <p>Lugar: Asociación de Bomberos Voluntarios. Dirección: Güemes y Vicente López, Luis Beltrán - Río Negro</p>

	<p>Taller 13 Alfabetización filosófica: la interrogación en clave pedagógica. Prof. María Ángeles Cufre, Prof. Sandro Huinca y el estudiante Joao Scaletta.</p> <p>Lugar: IFDC. Aula 1.</p>
<p>18 hs</p> <p>18:30 hs</p>	<p>Acreditación de la Conferencia de Siede. Lugar: Asociación de Bomberos Voluntarios. Dirección: Güemes y Vicente López, Luis Beltrán - Río Negro</p> <p>Teleconferencia de Cierre: Dr. Isabelino Siede "Educación y democracia: ideas infantiles y desafíos de la educación política".</p>

Acredita: 20 hs cátedra.

Para acreditar la propuesta se requerirá:

- Participación en **dos de las conferencias centrales** y participación en - al menos - **dos talleres o panel de experiencias educativas.**
- **Elaborar un trabajo de reflexión** sobre los saberes didácticos que aporta a la práctica a partir de lo desarrollado en las conferencias y talleres en los que participó.

Inscripción:

- **Inscripción a la Jornada en general:** Conferencias, presentación de libros, materiales didácticos y panel de experiencias:
<https://forms.gle/8YZC522MZVXi7Ri57>
- **Inscripción a los talleres:** Antes de inscribirse a el/los taller/es se **sugiere leer**

atentamente el **Anexo I del Programa**. Allí encontrará una síntesis de cada taller y es importante que si se inscribe garantice la participación y asistencia (cada taller trabajará con una determinada cantidad de personas).
<https://forms.gle/XgZDNJSHgYS8hfAi6>

Para consultas e información en:

- Correo electrónico: secifdcbeltran@gmail.com
- Web: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio/jornadas/>
- Teléfono: 02946 480041_– Lunes a Viernes de 15 hs a 19 hs.

Propuesta no arancelada. Todas las actividades son gratuitas.

Bibliografía:

- PAGÉS Y SANTIESTEBAN (2010) La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. Cedes, Campina, vol. 3, número 82, p. 281-309.
- RISLER J y ARES P () Manual de apeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Ed Tinta Limón, Buenos Aires.
- DAMIN, Roberto y MONTELEONE, Adrián (2012) Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Paidós, 2da edición Copyrigh Libre.
- ALDEROQUI y PENCHANSKY (6) Ciudad y Ciudadanos Aportes para la enseñanza del mundo urbano. Paidos. Buenos Aires.
- SABATÉ Martínez (5) Mujeres espacio y sociedad Hacia una Geografía del Género. Cap 3 Género y Territorio. Editorial Síntesis. Barcelona.
- Diseño Curricular para la Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN) 2017. Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma

ANEXO I

A continuación se presenta una síntesis de cada uno de los talleres:

Taller 1: El tratamiento de problemas sociales desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar. Prof. Miguel Jara.(UNCO)

El taller ofrece criterios y propuestas para abordar problemas socialmente vivos desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar. Se centra en el tratamiento de problemáticas, problemas y problematización de saberes y conocimientos curriculares que posibilitarán pensar en otras temporalidades y territorialidades en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y humanas.

Taller 2: Las salidas didácticas en las clases de Ciencias Sociales. Técnicas y estrategias de observación e interpretación del territorio. Prof. Adrián Monteleone (IFDC El Bolsón)

Las salidas didácticas constituyen una herramienta indiscutida en la alfabetización inicial en Ciencias Sociales. No sólo se observa el territorio sino que también se lo investiga, se interactúa, se lo interpreta y analiza. El taller plantea pensar en qué recursos y estrategias didácticas podemos utilizar en una salida con nuestro estudiantado a partir de la experiencia directa que permita la interpretación del patrimonio natural y cultural con el fin de resignificar algunos saberes escolares.

Taller 3: Aprendizaje Basado en Proyectos: De la moralización a la problematización. Prof. Daniel Finquilevich (IFDC SAO)

La problematización en las Ciencias Sociales es una de las dimensiones más importantes en el Área. En este taller se compartirá el laberinto en el que ingresamos quienes nos dedicamos a trabajar en territorio con la didáctica de las Ciencias Sociales desde el constructivismo. Tomamos teorías y las llevamos a la práctica, acompañamos y alojamos “descubrimientos”, tensiones, suspiros, alegrías, obstáculos y frustraciones en la dinámica que propone el flujo del tiempo y las relaciones de poder; todo ello en los escenarios en los que nos dedicamos a educar. Se abordarán tres propuestas para estructurar el momento creativo que implica la planificación desde la problematización, como afectación de nuestros y nuestras estudiantes

Taller 4: “Enseñar el Valle Medio” Prof. Paula Senra//Matías Uriarte (IFDC Beltrán).

Invitado: Prof. Eduardo Giusto.

El taller tiene como propósito poner en valor la construcción del espacio regional como una temática significativa y relevante para la enseñanza en la escuela primaria. El espacio vallemediense fue construido por decisiones que impulsaron diversos actores sociales en distintos momentos históricos, respondiendo a intereses singulares. Estas decisiones quedaron materializadas en el espacio, por lo que la observación y el análisis de las mismas constituye una puerta de entrada valiosa a esa parcela de la realidad social. En este sentido, la escala regional nos permite que ingresen al aula las principales categorías que estructuran la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Taller 5: El análisis multidimensional: pensar las comunidades educativas de nivel secundario desde la sociología de la educación. Prof. Andrea Álvarez Sánchez (IFDC de Luis Beltrán).

El taller tiene como propósito reconstruir el entramado de relaciones sociales de las comunidades educativas de nivel secundario y analizarlo desde diferentes teorías y enfoques pertenecientes al campo de la sociología de la educación. El punto de partida lo constituye la identificación de actores sociales, las representaciones sociales y las problemáticas “viejas” y emergentes propias del nivel. El reconocimiento de la construcción colectiva de estas configuraciones complejas habilita procesos de desnaturalización y deconstrucción de sentidos y prácticas mediante la focalización de la mirada en algunas dimensiones: el rol del Estado, la escuela como organización, las relaciones intersubjetivas, el devenir curricular, el mundo del trabajo docente, los derechos y las identidades como construcciones históricas y sociales, entre otras. El momento de debate y reflexión es una ocasión para reactualizar los aportes del pensamiento clásico y poner a disposición contribuciones actuales. Se pretende, a partir del ejemplo, desarrollar herramientas teórico-metodológicas del análisis multidimensional que nos permitan -como paso previo a la construcción de problematizaciones interdisciplinarias para la enseñanza de las Ciencias Sociales- abordar su complejidad y dinamismo.

Taller 6: Imaginarios, leyendas y mitologías: impronta territorial y enseñanza de la Geografía. Prof. Lucila L'estrage. Prof. Rodrigo Dias

El taller tiene como objetivo construir, a partir del análisis situado de los imaginarios, mitos y leyendas de nuestro país y el mundo, la impronta territorial que han construido y se ha construido en torno a ellos. Comenzando en una escala mayor para abordar dicotomías geográficas cuya materialización se presenta diluída, como las de

centro-periferia, norte-sur o desarrollo-subdesarrollo, la actividad se centrará luego en imaginarios territoriales (vigentes o en desuso) como por ejemplo “desierto”, “fin del mundo” o “territorio inexplorado” y finalizará enfocándose en el cómo determinados procesos socioeconómicos dieron lugar y/o construyeron figuras mitológicas que legitimaron y sostuvieron su accionar, principalmente en las economías de enclave locales, incluso hasta nuestra actualidad.

El encuentro se desplegará a lo largo de tres momentos clave, cada uno con su espacio de intercambio y producción final.

Taller 7: La perspectiva intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Lic. Noelia De Grossi(IFDC Villa Regina)

Las aulas de nuestras escuelas son espacios heterogéneos y complejos, en los que conviven niños y jóvenes pertenecientes a diferentes grupos culturales. La educación intercultural se presenta como una demanda de nuestro contexto y como un desafío posible y deseable de generar un espacio de encuentro igualitario y simétrico, para la construcción conjunta de prioridades y estrategias, basadas en el diálogo y el reconocimiento de la diversidad cultural como un atributo positivo de la educación. En el presente taller nos proponemos pensar la interculturalidad como perspectiva de análisis transversal a todos los contenidos de Ciencias Sociales, lo cual representa un modo de mirar y hacer: una forma de posicionarse frente a nuestro objeto de estudio que es la realidad social y por consiguiente pensar estrategias metodológicas que nos permitan reconocer, comprender y poner en diálogo a la diversidad cultural; contribuir a la desnaturalización de construcciones sociales que promueven actitudes xenófobas, racistas y discriminatorias; y comprender a los actores y actrices sociales como sujetos transformadores de la realidad y transformados por ella, tensionando la visión estereotipada, estática y esencialista con que se presentan algunos colectivos sociales históricamente subalternizados.

Taller 8: La alfabetización en ciencias sociales a partir del uso de Google Earth y Gis. Prof. Javier Grosso y Prof. Di Ferdinando (IFDC Fiske Menuco/ Luis Beltrán)

Dentro de las TIC aplicadas a la enseñanza, sin duda los Sistemas de Información Geográfica (SIG) se han convertido en una de las herramientas más valiosas, que, por su versatilidad, los convierte en un poderoso auxiliar para las más diversas aplicaciones. Integrar estos programas en propuestas didácticas de las ciencias sociales permite a las y los docentes enriquecer las experiencias áulicas y promover aprendizajes significativos a través del análisis de procesos territoriales complejos a

escala local, regional y global, como así también mediante la elaboración de cartografía propia y situada.

En el Taller se propone conocer, explorar y aplicar las herramientas disponibles en el Google Earth, uno de los Sistemas de Información Geográfica de mayor difusión y utilidad en la actualidad, integrando diversas capas de información disponibles en la web. Se trabajará en grupos en la digitalización de mapeos colectivos socioambientales integrando imágenes satelitales históricas, perfiles de elevación, el uso del *streetview*, la creación de capas espaciales de puntos, líneas y polígonos, la medición de áreas y distancias, la superposición de imágenes, entre otras muchas herramientas.

Taller/Conversatorio 9: Enseñar Geografía hoy: reflexiones didácticas y epistemológicas sobre la Geografía y su enseñanza”. Prof. Rodrigo Dias.

En este espacio se pretende reflexionar sobre cuestiones didácticas y epistemológicas de las distintas formas de pensar, entender y hacer geografía en un contexto tan cambiante como es el del mundo actual.

Taller 10: El mapeo colectivo como práctica de enseñanza en Ciencias Sociales - Prof. Miguel Ángel García - Prof. Valentina Molinaro - Prof. Yamila Sarde. (IFDC Luis Beltrán).

Una herramienta que contribuye a la elaboración de propuestas de enseñanza de las ciencias sociales en tanto recupera las miradas y representaciones sociales que estudiantes y docentes tienen del territorio. Consideramos que no es sólo una técnica cartográfica, sino que se trata de un modo de construcción del conocimiento social que promueve el diálogo de saberes y la participación activa.

A partir del mapeo colectivo, es posible que los docentes puedan conocer las representaciones que los estudiantes tienen acerca del espacio que habitan y de las problemáticas sociales, territoriales y ambientales que vivencian cotidianamente, propiciando un espacio para la construcción de preguntas y reflexiones colectivas que se ponen en juego con la enseñanza de los contenidos de ciencias sociales.

De esta manera, consideramos que el mapeo colectivo nos permite desarrollar experiencias pedagógicas situadas y significativas en tanto promueve el rol activo de docentes y estudiantes poniendo en valor la participación ciudadana en la vida comunitaria.

Taller 11: El aula taller en las clases de Ciencias Sociales- Prof. Adrián Monteleone (IFDC El Bolsón)

Generalmente utilizamos la palabra “taller” para pensar en otra dinámica a las clases

tradicionales, sin embargo existen diferentes miradas en torno a su metodología. ¿Qué implica realizar un taller en las clases de Ciencias Sociales? ¿Es sólo trabajo grupal? En este espacio se realizará un taller sobre una temática de Ciencias Sociales que nos permitirá pensar qué elementos están en juego en un aula taller: la grupalidad, el trabajo colectivo, los momentos explicativos, la conceptualización, la evaluación y sobre todo la tarea y la producción.

Taller 12: Lectura, escritura e interpretación de fuentes en la enseñanza de la Historia: análisis de propuestas de desarrollo curricular. (Lic. Mariana Lewkowicz).

En las clases de Historia se lee, se escribe y se analizan fuentes de diferente tipo. Pero no siempre se toma en cuenta que las investigaciones en didáctica específica – en particular las desarrolladas por el equipo dirigido por las Dras. Beatriz Aisenberg y Delia Lerner - advierten que no todas las modalidades de lectura, escritura y análisis de fuentes contribuyen al aprendizaje de contenidos históricos.

¿En qué condiciones se aprende historia leyendo y escribiendo? En este taller haremos foco en la selección de textos, fuentes y la formulación de propuestas de escritura. Vamos a caracterizar las consignas, las situaciones de lectura, las intervenciones de los y las docentes que promueven los aprendizajes por parte de todos los y las estudiantes a partir del análisis de propuestas de contenidos, de registros de clases y algunas producciones de los y las estudiantes.

Taller 13: Alfabetización filosófica: la interrogación en clave pedagógica. Prof. María Cufre, Prof. Sandro Huinca y el estudiante Joao Scaletta. (IFDC Luis Beltrán)

El acto de preguntar es, tal vez, uno de los acontecimientos pedagógicos más poderosos y transformadores. La interrogación abre caminos hacia la búsqueda posibilitando la reflexión profunda y el desarrollo del pensamiento crítico; creando las condiciones para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea dialógico y participativo.

Cuando el docente se posiciona como facilitador de preguntas, se crea el espacio invitando a las/os estudiantes a pensar, cuestionar y construir desde su contexto concreto. De esta manera se democratiza la construcción del conocimiento a partir de la interacción horizontal entre estudiantes y docentes. El diálogo filosófico fomentado por la interrogación permite que cada estudiante aporte su visión y sus experiencias,

enriqueciéndose el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este taller es una invitación a pensar-nos en la manera en que enseñamos y aprendemos a partir de la interrogación en clave pedagógica.