

VI CONGRESO de Trabajo Docente

**La enseñanza en clave de derecho.
Sentidos y prácticas en los escenarios actuales.**

20 y 21 de agosto

Primera Circular
(Resolución MEyDDHH en trámite)



Institución

IFDC de Luis Beltrán.

Destinatarios, especificación del nivel y modalidad

Docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Estudiantes de las carreras de Formación Docente.

Presentación

El Trabajo Docente tiene carácter público y, por este carácter, se afirma en la igualdad de y entre los sujetos participantes. Además, es un trabajo de transmisión y construcción de conocimientos, materializado en la Práctica Docente que se recrea en su dimensión institucional, pedagógica y didáctica.

En palabras de Achili (1986) y Steiman (2019) se reconoce la Práctica Docente como el trabajo que realiza la docencia cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para la docencia. Trabajo que, si bien está definido en su significación social y particular por la práctica pedagógica, va mucho más allá de ella al involucrar una compleja red de actividades y relaciones que la traspasan.



La Práctica Pedagógica es parte del trabajo docente que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación entre docente- conocimiento- estudiante, centrada en el enseñar y el aprender. Se trata de una práctica que se desarrolla en escenarios singulares, con múltiples dimensiones, atravesadas por el contexto en el que se inscribe y cargada de conflictos de valor que requiere opciones éticas y políticas (Edelstein, 2014).

La enseñanza supone una mediación cultural, reflexiva y crítica; es siempre una acción intencional: el intento de alguien por transmitir un contenido a otro es deliberado y sistemático mediante la creación de situaciones adecuadas (Basabe y Cols, 2007, p. 16). Como sostenía Maldonado (2011) "Nuestro trabajo es la tarea de producir y distribuir conocimiento y esto sólo es posible hacerlo como construcción colectiva. El trabajo colectivo es mucho más que un empleo: es la posibilidad de transformar la materia, las ideas y las relaciones humanas" (p.1). El mismo tiene la potencialidad de aportar a la construcción de sociedades justas e igualitarias en un contexto signado por la fragmentación y la exclusión.

Esta nueva edición del Congreso de Trabajo Docente convoca a la socialización y construcción colectiva de horizontes formativos relacionados con sentidos y prácticas de enseñanza en los escenarios actuales, entendiendo que enseñar es un acto público, ético y político que materializa el derecho a la educación cuando se vuelve experiencia de transmisión, creación y justicia curricular.



Propósitos

- Generar un espacio-tiempo de encuentro en torno a los sentidos, políticas y prácticas vinculados a la enseñanza, a partir de diferentes dinámicas de trabajo colectivo, que fortalezca la formación ética, política, pedagógica y didáctica del colectivo docente y estudiantil, desde una concepción de justicia, igualdad y ciudadanía democrática.
- Poner a disposición saberes pedagógicos en torno a la enseñanza, a partir de espacios de socialización, intercambio y debate, a fin de potenciar la disponibilidad para gestar propuestas áulicas e institucionales atentas a los desafíos de la contemporaneidad en clave de transmisión de saberes socialmente relevantes.

Cronograma del Congreso

Jueves 20 de agosto

13: 00 h. Acreditación

14: 00 h. a 16: 00 h. Mesas temáticas

16: 00 h. a 18: 00 h. Talleres

18: 30 h. Apertura del Congreso. Conferencia inicial

Viernes 21 de agosto

8: 30 h. Acreditación

9: 00 h. a 11: 00 h. Mesas temáticas



11: 00 h. a 13: 00 h. Talleres

13: 00 h. a 14: 00 h. Corte

14: 00 h. a 16:00 h. Talleres

16: 00 h. a 18:00 h. Panel de experiencias pedagógicas

18: 15 hs. Conferencia de cierre

Ejes temáticos

Eje 1 – La enseñanza en el marco de las Didácticas Específicas.

Eje 2 – La enseñanza en la escuela inclusiva.

Eje 3 – La enseñanza y los proyectos áulicos/institucionales.

Eje 4 – La enseñanza como problema político.

Eje 5 – La enseñanza y las TICs.

Eje 6 – Enseñanza e interdisciplinariedad.

Criterios para la acreditación y presentación de trabajos

Se certificarán **asistencia** y autoría de **ponencias/relatorías de experiencias**.

Requisitos para la acreditación de asistencia

Para acceder al certificado de asistencia se debe participar de una (1) actividad propuesta en cada uno de los bloques del programa (jueves a la tarde, viernes a la mañana y viernes por la tarde).



Requisitos para la presentación de ponencias/relatorías de experiencias

Se solicita que la presentación respete las Normas APA (7ma edición). Por lo tanto, se sugiere:

Presentación del trabajo en formato PDF, página tamaño A4, orientación vertical.
Tipografías: Arial 11 o Times New Roman 12. Interlineado doble. Justificado.

Encabezado (Alineado a la izquierda, interlineado simple):

Título (en negrita). Este debe ser sugerente y/o representativo al contenido. No debe ser muy extenso, entre 8 a 10 palabras. Si considera puede incluir un subtítulo.

Nombre del/los autor/es/as, DNI, dirección de mail y referencia institucional

(institución de pertenencia, dirección de e-mail)

Eje temático: indicar el eje al que pertenece el trabajo.

Género académico: indicar si es ponencia o relatoría de experiencia

Resumen (Abstract): breve descripción general de la ponencia/experiencia a relatar, no más de 300 palabras. Debe contener el tema y/o problema y principales ideas que se abordarán. A continuación se ofrecen consideraciones según género:

Ponencia: síntesis del contexto/problema de investigación, metodología, principales hallazgos y conclusiones.

Relato de experiencia: síntesis del contexto de la experiencia, intencionalidad pedagógica, principales desafíos y fortalezas, impacto en los/as estudiantes y/o comunidad educativa

Palabras claves: indicar palabras o términos claves que identifican la ponencia/experiencia. Entre 3 y 5 palabras.



IFDC
Luis Beltrán

VI Congreso de
Trabajo Docente

Inscripción

Para participar del Congreso (en calidad de asistente y/o ponente) se debe ingresar al formulario de inscripción que se encuentra publicado en la página web del Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán:

<https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio>

Envío de resúmenes / abstract

Los trabajos deben ser cargados, en un documento PDF, en el formulario de inscripción correspondiente.

Consultas e información

Correo electrónico: congresodetrabajodocenteifdclb@gmail.com

Web institucional: <https://ifdbeltran-rng.infed.edu.ar/sitio>